

思想政治教育环境需要深化研究的若干理论问题*

杨业华



【内容提要】当前思想政治教育环境应在以下几个方面深化理论研究：深化思想政治教育环境内涵的研究，给思想政治教育环境以科学的界定；深入进行思想政治教育环境理论研究，夯实思想政治教育环境的理论基础；以思想政治教育环境变化为重点，深化思想政治教育系统外部环境的研究，增强思想政治教育环境变化的预见性；深化思想政治教育系统内部环境的研究，切实营造良好的思想政治教育内部环境，充分发挥思想政治教育环境的教育功能；切实重视高校思想政治理论课教学环境的研究，促进思想政治教育环境研究与高校思想政治理论课教学的结合，增强教学的实效性。

【关键词】马克思主义 思想政治教育 外部环境 内部环境

作者杨业华（1963-），湖北大学政法与公共管理学院教授、博士生导师（湖北武汉 430062）。

自 20 世纪 80 年代以来，思想政治教育环境问题引起了思想政治教育理论研究者的广泛关注，发表了近百篇学术论文，出版了多本学术著作，这些研究成果为理论上的进一步探讨奠定了良好的基础。但思想政治教育环境理论研究毕竟起步较晚，在一些领域仍有许多薄弱环节有待我们进一步深入探讨。本文对思想政治教育环境需要深化研究的若干理论问题提出来并进行思考，以求抛砖引玉，推进思想政治教育环境问题的深入研究。

一、科学界定思想政治教育环境概念

思想政治教育环境的界定是思想政治教育环境研究的基础，因此，深化思想政治教育环境内涵的研究，给思想政治教育环境概念以科学的界定，对于深化思想政治教育环境研究具有重要的理论意义和现实意义。关于思想政治教育环境，目前，学术界主要有两种观点：一种观点认为思想政治教育环境是思想政治教育过程的要素，他们认为，“在思想政治教育过程中，环境不仅同时作用于教育者、受教育者，而且决定着教育的目的和教育内容、教育方法的抉择方向，因此，提出思想政治教育过程的‘四体结构论’，即思想政治教育过程由教育主体、教育客体、教育介体（包括教育目的、

* 本文系 2008 年国家社会科学基金一般项目“社会主义核心价值观体系与思想政治教育创新研究”（项目编号：08BKS047）的阶段性成果。

教育内容、教育方法)、教育环体(即环境)等要素构成。”^①另一种观点认为,思想政治教育环境是思想政治教育系统的外部条件,他们认为,“环境是与系统发生一定物质、能量、信息交换的外部客观存在,也就是使系统的功能得以发挥的条件。”^②思想政治教育环境到底是思想政治教育的外部条件,还是思想政治教育过程的要素,在思想政治教育理论界缺乏充分的学术争鸣和深入的理论探讨,有许多思想政治教育研究者把思想政治教育环境单纯看作是思想政治教育的外部条件,甚至认为思想政治教育环境研究趋势是思想政治教育生态问题,试图用思想政治教育生态问题研究取代思想政治教育环境研究,忽视了思想政治教育环境本身所具有的育人功能。

把思想政治教育环境单纯当作思想政治教育的外部条件很显然是不科学的,把环境简单地看作是思想政治教育过程的要素也是讲不通的,那么思想政治教育环境到底在思想政治教育过程中处于什么样的位置?起什么样的作用呢?我认为要解决这个问题,首先必须对思想政治教育环境进行层次分析,并在此基础上对思想政治教育环境进行科学界定。马克思主义认为:“人创造环境,同样环境也创造人。”^③环境的改变和人的活动的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践。马克思主义环境论告诉我们,一方面,人在实践中具有接受环境影响和制约即受动性的一面,人不能脱离环境而生活,必须接受为自己准备好的环境;另一方面,人本身具有主体能动性,能反作用于环境,积极地影响客观环境,并能创造出适宜于人类生存发展的新环境。

因此,人与环境相互作用过程中,人是一个积极主动的过程。作为思想政治教育者和受教育者的人对思想政治教育环境也是一个积极主动的过程,其对环境实施主动性主要表现为:第一,思想政治教育者和受教育者对环境的选择过程;第二,思想政治教育者和受教育者对环境进行改造、重组并创造出适宜于思想政治教育新环境的过程;第三,思想政治教育者和受教育者对环境的选择、改造、重造和创造的过程是通过社会实践这个中介来实现的。

根据马克思主义关于人与环境相互作用过程中人主动发展的思想,即思想政治教育者和受教育者对环境的主体能动性,我认为思想政治教育环境可分为如下二个层面:第一层面的环境是指独立于思想政治教育系统之外,对整个思想政治教育系统产生影响的环境。这一层面的环境不仅影响思想政治教育过程,影响思想政治教育工作者和工作对象的思想,而且影响思想政治教育的组织建设、队伍建设等。这一层面的环境,一般可分为自然环境和社会环境两大结构性要素。它对思想政治教育及其教育对象思想的影响具有广泛性和复杂性的特点。这一层面的环境是影响思想政治教育活动的外部条件。第二层面的环境是指思想政治教育主体间在思想政治教育中所选择的环境,它是思想政治教育主体间依据一定的教育目的,有计划选择、加工、改造和重组的对人们发生感染、激励、鼓舞、促进作用的环境。它体现了思想政治教育主体间对环境的选择性。它是思想政治教育系统的内环境,它主要包括思想政治教育的时空、场合、语言环境、思想政治教育主体间的关系与心理氛围等。思想政治教育第二层面环境的可控性是指思想政治教育主体间在思想政治教育活动过程中对环境的调控活动,目的是要提高思想政治教育的效果,改善思想政治教育第二层面环境系统的功能。经过上述论述可以看出,思想政治教育第一层面的环境是思想政治教育系统的外部条件,思想政治教育第二层面的环境则不是思想政治教育的外部条件,而是思想政治教育过程中不可缺少的重要因素。可见,我们不能笼统地讲思想政治教育环境是思想政治教育的外部条件,也不能笼统地讲思想政治教育环境是思想政治教育过程的要素,而应具体问题具体分析。

根据上述分析,我们可以从广义和狭义两方面对思想政治教育环境加以界定。广义的思想政治

① 唐鸣:《搞好思想政治教育学科建设,为建设有中国特色社会主义服务——访张耀灿教授》,载《社会主义研究》1998年第2期。

② 岳金霞:《关于思想政治教育环境的界定分析》,载《学校党建与思想教育》2004年第12期。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社,1995年,第92页。

教育环境是指影响思想政治教育活动的一切环境因素的总和。它既包括自发的环境因素,也包括自觉的环境因素;既包括影响思想政治教育活动的外部环境因素,也包括影响思想政治教育活动的内部环境因素。狭义的政治教育环境是指思想政治教育主体间在思想政治教育活动中依据一定的教育目的,有计划有选择地加工和创造,对思想政治教育活动产生影响的环境因素。狭义的政治教育环境排除了广义的政治教育环境中的自发环境因素,只包括思想政治教育主体间依据一定教育目的,有计划有选择地加工和创造对思想政治教育活动产生影响的自觉的环境因素,并且不是只强调思想政治教育者在选择、加工和创造思想政治教育环境的作用,而是强调思想政治教育者与思想政治教育对象主体间在选择、加工和创造思想政治教育环境的作用。广义的政治教育环境包含了狭义的政治教育环境,狭义的政治教育环境是广义的政治教育环境的重要组成部分。

这一界定首先把思想政治教育环境与一般意义的环境区别开来,它是特指影响思想政治教育活动的环境因素。与思想政治教育活动不发生关联,对思想政治教育活动不产生影响的环境,不是思想政治教育环境。其次,这一界定,把思想政治教育环境与思想政治教育本身区分开来,特指与思想政治教育活动相关联的环境因素。再次,这一界定既涵盖了思想政治教育活动的外部环境因素,又涵盖了思想政治教育活动的内部环境因素,而且通过广义和狭义的界定呼唤人们将思想政治教育环境的研究由外转向内,重视狭义的政治教育环境研究。最后,这一界定体现了思想政治教育环境是发展变化的,它随思想政治教育活动的变化而变化,不同的思想政治教育活动所面对的政治教育的内外环境是不相同的。

二、加强思想政治教育环境理论研究, 夯实理论基础

马克思主义思想政治教育环境理论是思想政治教育环境理论研究的理论基础,思想政治教育环境研究必须以马克思主义思想政治教育环境理论研究为重点,批判吸收古今中外思想政治教育环境理论的精华,建构中国特色的思想政治教育环境研究的理论体系,夯实思想政治教育环境研究的理论基础,这既是时代的呼唤,又是历史赋予当代思想政治教育环境理论研究者们的重任。当前思想政治教育环境研究多集中在对影响思想政治教育的社会环境的研究上,对马克思主义思想政治教育环境理论的研究没有引起足够的重视。现在对马克思主义思想政治教育环境理论研究的文章只局限在个别马克思主义代表人物、个别观点的研究上,因此,有必要对马克思主义思想政治教育环境理论进行全面、系统、深入的研究。

首先,广大思想政治教育理论研究者必须下大力气,静下心来研读原著,深入探讨并把握马克思主义思想政治教育环境理论的本质,改变马克思主义思想政治教育环境理论研究薄弱的状况。马克思主义思想政治教育环境理论应重点研究以下几方面的内容:一是深入系统地研究马克思和恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等马克思主义代表人物有关思想政治教育环境理论,通过对不同历史时期马克思主义代表人物关于思想政治教育环境理论的研究,弄清各自理论形成的历史条件、主要内容和特点,以及对当前思想政治教育的现实指导意义;二是运用比较研究的方法对马克思主义代表人物的环境理论进行比较研究,弄清马克思和恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等经典作家的思想政治教育环境理论的区别和联系,探究他们各自理论的精华及其当代价值;三是国外马克思主义思想政治教育环境理论研究,通过对国外马克思主义思想政治教育环境理论的研究,弄清国外马克思主义思想政治教育环境理论形成的历史条件、

主要内容、特点及其价值。

其次，必须以马克思主义思想政治教育环境理论为指导，批判吸收古今中外思想政治教育环境理论的精华。现代思想政治教育环境理论是建立在古今中外人类关于环境与人的发展，特别是环境与人的思想政治品德发展问题研究基础上的。因此，要深入研究现代思想政治教育环境理论，必须历史地研究古今中外人类有关环境与人的发展特别是环境与人的思想政治品德发展的论述，继承全人类的优秀文化成果。

再次，运用马克思主义思想政治教育环境理论研究思想政治教育环境问题，建构中国特色的马克思主义思想政治教育环境理论研究体系，用发展的马克思主义思想政治教育环境理论研究思想政治教育环境问题，指导思想政治教育实践，增强思想政治教育的实效性。我认为这一研究体系主要包括思想政治教育环境总论和分论两大部分。思想政治教育环境总论是思想政治教育环境的基础研究部分。主要运用马克思主义思想政治教育环境理论研究思想政治教育环境的基本概念、类型，思想政治教育环境的性质、特点、作用，思想政治教育环境的系统、结构、层次，思想政治教育环境研究的历史现状及其发展趋势，要历史地研究古今中外有关思想政治教育环境的论述，继承人类优秀文化成果。思想政治教育环境分论是思想政治教育环境应用研究部分。主要运用马克思主义思想政治教育环境理论研究以下几方面的问题：（1）思想政治教育外部环境研究，主要包括以下几方面内容：一是自然环境对思想政治教育及其对象思想的影响；二是经济环境对思想政治教育及其对象思想的影响；三是政治环境对思想政治教育及其对象思想的影响；四是文化环境对思想政治教育及其对象思想的影响；五是科技环境对思想政治教育及其对象思想的影响；六是工作环境对思想政治教育及其对象思想的影响；七是校园环境对思想政治教育及其对象思想的影响；八是家庭环境对思想政治教育及其对象思想的影响；九是要系统地研究思想政治教育外部环境诸要素之间的关系。（2）思想政治教育内部环境研究，主要包括以下几方面内容：一是思想政治教育的时间环境；二是思想政治教育的空间环境；三是思想政治教育的语言环境；四是思想政治教育的人格环境；五是思想政治教育的组织环境；六是思想政治教育的人际环境；七是思想政治教育内部环境诸要素之间的关系研究。（3）思想政治教育外部环境、内部环境之间的关系研究。（4）思想政治教育环境的调控与优化，主要包括三大问题：一是思想政治教育环境调控与优化的原则和方法；二是思想政治教育外部环境的调控与优化；三是思想政治教育内部环境的调控与优化。总之，通过上述问题的研究，建构中国特色的马克思主义思想政治教育环境研究的理论体系，这正是马克思主义思想政治教育环境理论最重要的当代价值之所在。

三、深化外部环境研究，增强对外部环境变化的预见性

思想政治教育是在一定环境中进行的，环境是思想政治教育必须凭借而不能摆脱的一个重要因素。改革开放 30 多年来，思想政治教育外部环境发生了显著变化，这一变化引起了思想政治教育研究者的广泛关注。综观思想政治教育系统的外部环境的研究，尽管成果相当多，但大多是静态的宏观的探讨，有的甚至是包罗万象不着边际的侃侃而谈，既大又空，低水平重复的平庸之作相当多，缺少对思想政治教育系统的外部环境微观深入的探究，尤其是对思想政治教育系统外部环境变化的研究关注不够。

就拿国际环境来讲，随着经济全球化和互联网的快速发展，整个世界是你中有我，我中有你，整个地球变成了一个“村落”。在这样的环境下加强和改进思想政治教育，必须面向世界，切实关

注国际环境变化对思想政治教育及其教育对象思想的影响,充分利用国际环境中的有利因素,尽可能抑制环境中的不利影响,增强思想政治教育的针对性和实效性。但是我们的思想政治教育领域对国际环境变化对思想政治教育及其教育对象思想的影响重视极为不够。面对当前由美国次贷危机引发的国际金融危机,经济学、哲学等众多学科都积极地从各自学科的视角进行探讨,发表了大量有相当理论深度的论文。与一些学科轰轰烈烈地探讨国际金融危机相比,思想政治教育领域则显得异常沉闷,在学术期刊上几乎看不到从思想政治教育视角研究和探讨国际金融危机的文章。面对国际金融危机对思想政治教育的影响,整个思想政治教育领域仍处在一种自发的状态,这种理论上的缺位,对思想政治教育理论建设的负面效应是巨大的,必须引起思想政治教育理论工作者高度重视。笔者认为国际金融危机对思想政治教育的影响是双重的,既要认识国际金融危机对思想政治教育特别是对人们思想及其精神生活产生的负面影响,又要看到国际金融危机给思想政治教育带来的机遇。面对国际金融危机的负面影响,我们要积极开展形势与政策教育,积极引导广大人民群众用马克思主义唯物史观正确认识国际金融危机及其对世界产生的影响;教育和引导人们正确认识国际金融危机,把握国际金融危机的本质,分析国际金融危机给我们带来的机遇与挑战,消除他对国际金融危机的焦虑心理、自卑心理和挫折心理,鼓励他们积极应对挑战,抓住国际金融危机带来的机遇,变危机为商机,为创业的时机。要切实抓住国际金融危机给我们提供的难得的机遇,加强和改进思想政治教育。国际金融危机提升了中国的国际地位,为我们在经济全球化背景下开展爱国主义、集体主义和社会主义教育创造了良好的条件。我们要紧紧抓住这一历史机遇,加强对广大人民群众进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,让广大人民群众了解中华民族近百年来的苦难史和革命斗争史,了解我国处于社会主义初级阶段的国情,了解我们党领导全党全国人民进行社会主义革命和建设所取得的伟大成就,满怀信心地投身于中国特色社会主义伟大事业之中,把爱国主义热忱化为推动全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会,实现中华民族伟大复兴的强大动力。因此,对外部环境的研究,必须紧密结合其变化的实际,增强预见性。

就当前的情况而言,应着重研究下列环境的变化对思想政治教育及其对象思想产生的影响,力求把握思想政治教育外部环境变化发展的规律,增强思想政治教育的实效性。第一,国际经济环境方面,应重点研究国际金融危机特别是后金融危机时代对思想政治教育及其对象思想的影响;第二,国际政治环境方面,应重点研究冷战结束后的国际政治环境对思想政治教育及其对象思想的影响;第三,国际文化环境方面,应重点研究以美国为代表的西方文化对思想政治教育及其对象思想的影响;第四,国内经济环境方面,应重点研究社会主义市场经济对思想政治教育及其对象思想的影响;第五,国内政治环境方面,要重点研究普世价值对思想政治教育及其对象思想的影响;第六,国内文化环境方面,要重点研究以社会核心价值体系为本质的和谐文化对思想政治教育及其对象思想的影响;第七,网络环境方面,应重点研究3G手机问世后网络环境的变化对思想政治教育及其对象思想的影响;第八,社区环境方面,应重点研究各类不同社区的特点对思想政治教育及其对象思想的影响;第九,家庭环境方面,要重点研究“三口之家”和“人口老年化”对思想政治教育及其对象思想的影响。

此外,我们要重视思想政治教育外部环境变化的预测,加强思想政治教育环境预测的研究。思想政治教育环境预测是思想政治教育环境预测者在思想政治教育过程中运用预测学的基本原理,根据思想政治教育环境变化发展的规律,在对思想政治教育环境状况进行调查研究的基础上,对思想政治教育环境在未来的发展态势、动态和结果进行预料和推断。科学地预测思想政治教育环境变化发展的态势、动态和结果,对于我们加强和改进思想政治教育,增强思想政治教育对客观环境的适

应性和权变性,加强思想政治教育环境建设,具有重要意义。第一,思想政治教育环境预测是社会发展的需要。随着现代科学技术的迅速发展,随着社会主义市场经济体制的逐步建立和完善,思想政治教育所面临的环境发生了复杂而深刻的变化。经济成分和经济利益多样化,社会组织形式多样化,就业岗位就业形式多样化,竞争方式和个性追求多样化日趋明显,人们的思想观念、价值取向、思维方式也日渐具有更强的多样性和多变性,这给思想政治工作带来了大量新情况、新问题。世界的网络化,大大地加强了信息传播的数量和速度,影响着人们的思维方式、交往方式和生活方式,改变了过去相对单一的思想政治教育环境。思想政治教育环境的这些变化对思想政治教育构成了严峻的挑战。身处在这种复杂环境中的思想政治教育者应面对现实,主动应对,强化思想政治教育环境预测,及时分析和研究思想政治教育环境的变化发展以及对人们可能产生的影响,把握思想政治教育的主动权。第二,在思想政治教育环境预测的基础上进行超前教育是增强思想政治教育有效性的重要措施。思想政治教育要争取主动,收到事半功倍的效果,思想政治教育环境预测是不可缺少的。在思想政治教育环境预测的基础上,对教育对象进行超前的思想政治教育,比事后的教育,其效果要好得多。因为思想政治教育所要求的主要不在于事情发生后进行亡羊补牢,而在于帮助人们确立认识事物的正确角度,启发和提高人们的思想认识,使人们自觉地抵制和克服各种错误思想的影响,用正确的思想来指导自己的行动。思想政治教育只有对思想政治教育环境进行预测,把教育工作做在前头,思想政治教育才能发挥主导作用,使思想政治教育卓有成效。

四、深化内部环境研究,充分发挥教育功能

当前,思想政治教育环境研究主要集中在对思想政治教育系统的外部环境的探讨上,有不少研究者仍将思想政治教育环境仅作为思想政治教育的外部条件来加以看待,影响了思想政治教育环境教育功能的发挥。思想政治教育环境研究应拓宽视野,研究的重心应由思想政治教育系统的外部环境的研究转向思想政治教育系统的内部环境研究。所谓思想政治教育系统的内部环境就是本文前面所述的思想政治教育第二层面的环境即思想政治教育主体间在思想政治教育过程中依据一定的教育目的,有计划选择、加工、改造、重组和创造的对思想政治教育对象发生感染、激励、鼓舞、促进作用的环境。应重点研究以下几个方面的内容。

第一,思想政治教育的时空环境。主要研究时空对思想政治教育及其对象思想的影响,时空环境应由哪些要素构成,尤其要重点探究在什么样的时空环境下进行思想政治教育效果较好。

第二,思想政治教育的语言环境。借鉴语言学中的语境学理论,探讨语言环境对思想政治教育及其对象思想的影响,思想政治教育语言环境的内容、结构和层次是怎样的?思想政治教育语言环境有怎样的特点和规律?特别要重点研究在什么样的语言环境下开展思想政治教育效果较佳?

第三,思想政治教育的人际环境。应充分吸收并借鉴人际关系学的理论,深入探讨思想政治教育人际环境的内容、结构、特点和规律,人际环境对思想政治教育及其对象思想的影响,尤其要重点研究思想政治教育人际环境建设的特点和规律。

第四,思想政治教育的人格环境。主要研究人格环境对思想政治教育产生了怎样的影响,思想政治教育人格环境的构成要素是什么,特别要重点探讨怎样的人格环境有利于思想政治教育活动进行,思想政治教育者如何优化其人格环境,思想政治教育人格环境建设有何特点和规律等。

第五,思想政治教育身心环境。主要研究身心环境对思想政治教育及其对象思想的影响,思想政治教育身心环境由怎样的内容、要素构成,尤其要重点探讨在怎样的身心环境下开展思想政治教

育的效果较好。

第六，思想政治教育场。应运用场际效应的理论，深入探讨思想政治教育系统内部环境形成的场际效应，研究思想政治教育系统内部环境在场中的角色、地位、作用、功能，探讨思想政治教育场形成变化发展的规律，特别要重点探讨在怎样的“场”下思想政治教育效果最佳，以求最大限度地发挥思想政治教育系统内部环境的育人功能。

五、重视高校教学环境研究，增强教学的实效性

党中央高度重视高校思想政治理论课教学，为了进一步充分发挥高校思想政治理论课在高校思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，党中央不仅把高校思想政治理论课纳入马克思主义理论与建设工程之中，而且专门设立了马克思主义理论一级学科，为高校思想政治理论课提供学科支撑。思想政治教育是马克思主义理论一级学科下的一个二级学科，因此思想政治教育环境研究应该重视高校思想政治理论课教学环境的研究，使之与高校思想政治理论课紧密结合，促进高校思想政治理论课教育教学水平的提高。

高校思想政治理论课教学是在一定环境下进行的，环境对高校思想政治理论课教学产生了十分重要的影响作用。重视并进一步采取切实有效措施加强高校思想政治理论课教学环境建设，对于我们加强和改进高校思想政治理论课教学，增强思想政治理论课教学的实效性有着十分重要的意义。高校思想政治理论课教学环境是一个由各种不同要素构成的复杂的系统，学校内部的一切事物，几乎都可以说是构成高校思想政治理论课教学环境的基本因素。这些不同的因素相互联系、相互作用，构成了高校思想政治理论课教学环境特有的系统结构。我认为，高校思想政治理论课教学环境系统主要由两类环境构成，即物质环境和精神环境。而这两类环境又作为相对独立的系统存在，并且由各自不同的要素构成。高校思想政治理论课教学的物质环境是高校思想政治理论课教学环境的一个重要组成部分，是高校思想政治理论课教学活动赖以进行的物质基础。高校思想政治理论课教学的物质环境主要由学校内部的各种物质、物理因素构成，如校舍建筑、教学工具、时间空间等等。它主要由时空环境、设施环境等因素构成。高校思想政治理论课教学的精神环境是由学校内部许多无形的社会、心理等精神因素构成的一个复杂的环境系统，它与物质环境构成了高校思想政治理论课教学环境的整体。尽管与物质环境相比，精神环境是一种看不见、摸不着的无形的环境，但它对高校思想政治理论课教学活动的影晌比物质环境更大。精神环境主要由人际环境、组织环境、舆论环境、心理环境等因素构成。

在思想政治教育研究领域，高校思想政治理论课教学环境问题未能引起人们的重视，自思想政治教育学科建立以来，几乎没有人研究探讨高校思想政治理论课教学环境问题，导致思想政治理论课教学与外部环境不够适应，出现了“5+2=0”的现象，也导致了思想政治理论课教学内部环境不优，有许多影响思想政治理论课教学的因素需要我们去研究、去治理。当前高校思想政治理论课教学环境应重视下列问题的研究。

第一，高校思想政治理论课教学时空环境。时间是思想政治理论课教学一种无形而强有力的环境因素，不同的时间分配和安排将思想政治理论课教学一切活动有序地组织起来。过去，我们一直忽略了对于时间这一无形的环境因素的研究。实际上，在高校思想政治理论课教学活动中，能否科学合理地安排分配时间，对师生生理和心理都有很大的影响。任何教学活动都必须在一定的教学空间进行，空间是制约教学活动的又一重要的环境因素。不同的教学空间组织形式和空间密度对师生

的身心健康和教学活动的效果可以产生不同的影响。长期以来,高校思想政治理论课教学忽视了教学空间这一重要的环境因素,全国各高校思想政治理论课教学经常采取大班上课,一个课堂往往学生人数达到 200 人。这种情况久而久之,竟习以为常。在高校扩展的情况下,则更为严重。班级过大,使教师忽略了教育对象的特点和个体差异,难以进行必要的沟通交流和课堂检查。即使是进行教学改革,开展课堂讨论、参与式教学,也只能让少部分同学参加,大多数学生因机会有限而不能参与。因此,大班教学往往以教师“唱独角戏”的方式进行,教师十分辛苦,学生的积极性也不高。

第二,高校思想政治理论课教学设施环境。设施环境具体由教学场所和教学用具等物质因素构成。教学设施环境是进行思想政治理论课教学活动必备的条件。良好的教学设施,不仅有利于学生身心健康发展,而且有助于思想政治理论课的顺利进行。如果学校环境优异,教室宽敞明亮、宿舍整洁、图书资料丰富、实验设备先进,那么置身于其中的学生会自觉不自觉地受其环境的熏陶,激发起一种尊师爱校的情感及追求高层次文化的欲望。在这样的环境中进行思想政治理论课教学,不仅师生心情愉快,而且有利于运用多种方法进行教学,营造良好的教学情景。如果多媒体等设施不全、效果不好,势必影响思想政治理论课教学效果。

第三,高校思想政治理论课教学的人际环境。人际环境是由学校内部的各种人际关系构成的一种特殊的社会环境。大学生所面临的人际关系主要有学生与学生、学生与教师、学生与学校成员之间的关系。其中最重要的是学生与教师的关系。这些人际关系作为校园中的客观存在,不仅对大学生思想政治品德形成发展产生着重要的影响,而且对思想政治理论课教学有着重要的影响。

第四,高校思想政治理论课教学的组织环境。学校本身是一个有组织的社会群体,学校内部又存在着各种正式或非正式的次级社会群体,如班集体、党团组织、学生会和学生自己的友伴群体等。这些因素作为学校内部重要的环境因素发挥作用,并进而构成了学校内部特有的组织环境。我们要重视高校思想政治理论课教学的组织环境建设,营造良好的思想政治理论课教学组织环境。高校思想政治理论课教学的组织机构一般包括以下几个方面:一是学校思想政治理论课教学领导小组,一般由分管的副书记或副校长担任组长;二是通过教务处、人事处等职能部门,对思想政治理论课教学实行领导和管理;三是通过所辖的马克思主义学院、人文社会科学学院、思想政治教育系的院长或主任进行领导;四是思想政治理论课教研部是直接对思想政治理论课教学实行领导和管理机构;五是教研室或课程组是思想政治理论课教学最基层的管理机构。在高校思想政治理论课教学环境建设中,我们应特别重视上述思想政治理论课教学的组织环境建设,提高思想政治理论课教学质量。各高校要切实加强学校思想政治理论课教学领导小组的建设,不能把它当作一个务虚的机构,应切实负起对学校思想政治理论课教学的领导职责,深入实际调查研究,并定期或不定期地适时召开工作会议,解决思想政治理论课教学中存在的问题。

参考文献:

- [1] 李辉:《现代思想政治教育环境研究》,广州:广东人民出版社,2005年。
- [2] 沈国权主编:《思想政治教育环境论》,上海:复旦大学出版社,2002年。
- [3] 戴钢书:《德育环境研究》,北京:人民出版社,2002年。
- [4] 张耀灿等:《现代思想政治教育学》,北京:人民出版社,2001年。
- [5] 彭庆红:《论环境与思想政治教育》,载《探索》1998年第6期。

(编辑:汪世锦)