

安徽省高校人文社会
科学重点研究基地

大学生素质教育研究中心工作简报

2023 年第 2 期(总第 40 期)

安徽新华学院大学生素质教育研究中心编

2024 年 1 月

本期目录

● 近期要闻

● 课题研究

● 学术交流

目 录

【近期要闻】

1. 大学生素质教育研究中心参加中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2023 年会暨第十一届大学素质教育高层论坛…………… 3
2. 我校与安庆师范大学联合举办“地方历史文化与大学生素质教育”学术研讨会……………9
3. 《外国学前教育史》教材编写会在大学生素质教育研究中心召开…12
4. 大学生素质教育研究中心朱镜人教授受邀参加安徽省教育学会教育史专业委员会第十六届学术年会……………13
5. 大学生素质教育研究中心组织召开“高等教育普及化背景下的通识教育”学术研讨会……………14
6. 大学生素质教育研究中心组织召开“新时代高校创新创业教育”学术研讨会……………17
7. 我校举办“共研‘三进工作’路线图，共筑‘立德树人’同心圆”研讨会……………20

【课题研究】

8. 关于开展 2023 年度大学生素质教育研究中心校级科研项目申报的通知……………22
9. 关于大学生素质教育研究中心 2021 年校级科研项目结题验收结果的通知……………25
10. 关于开展大学生素质教育研究中心 2022 年省教育厅重点科研项目中期检查工作的通知……………26

【学术交流】

11. 项响琴《夯实基础，面向应用，五育融合，创新驱动——合肥学院通识课建设探索与实践》报告摘要……………28
12. 顾云虎《学前教育专业中的通识教育：内涵与意义》报告摘要… 28
13. 王士赵《安徽新华学院通识教育课程开展情况》报告摘要…………… 28
14. 朱镜人《英国博雅教育进程的古典教育若干问题探究——兼谈对我国大学通识教育的启示》报告摘要……………28
15. 林斗秀《〈1828 年耶鲁报告〉中“心智训练”的教育心理学思想初探》报告摘要……………28
16. 王平《新时代创新创业教育探讨》报告摘要…………… 29
17. 殷辉《浅析场景驱动下的创新创业教育》报告摘要…………… 29
18. 陆克斌《乡村振兴战略背景下地方高校双创教育改革》报告摘要…29
19. 章意成《经济新发展格局下地方高校大学生创新创业能力的提升路径》报告摘要……………29
20. 陈殿林《运用好话语理论 提升思政课教学质量》报告摘要……………29
- 21 杨芳《全面推进习近平法治思想“三进”工作》报告摘要……………29
22. 宋晓燕《从理论到素养的思政课铸魂育人方法研究》报告摘要……30

大学生素质教育研究中心参加中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2023 年会暨第十一届大学素质教育高层论坛

10 月 27 日至 29 日，中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2023 年会暨第十一届大学素质教育高层论坛在浙江温州隆重召开。本次论坛由中国高等教育学会大学素质教育研究分会与温州医科大学联合主办、中国高等教育培训中心承办。论坛主题为“中国式现代化与素质教育”。来自 140 余所高校的 400 余名与会代表参会。线上通过中国高等教育培训中心、人民网文化在线、浙江卫视中国蓝新闻矩阵等平台进行直播，共有 6.4 万人次收看了开幕式及大会报告。我校大学生素质教育研究中心主任刘瑞平，主管李彩平和中心兼职研究员毛宗山、徐莉参加了此次论坛。

教育部高等教育司二级巡视员张庆国，中国高等教育学会副会长、秘书长姜恩来，温州市人民政府副市长章月影，教育部教育质量评估中心副主任李智，北京大学原校长林建华，北京理工大学原党委书记、中国船舶工业行业协会会长郭大成，西北工业大学原党委书记张炜，北京大学原常务副校长王义遒，清华大学原党委副书记胡显章，温州医科大学党委书记吕一军，深圳北理莫斯科大学校长李和章，北京理工大学副校长姜澜，云南中医药大学校长丁中涛等众多嘉宾出席大会。

开幕式由吕一军主持。张庆国、姜恩来、章月影先后致辞。

张庆国在致辞中表示，近三十年来，素质教育在深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，培养堪当民族复兴重任的时代新人等方面，发挥了不可替代的重要作用。党的二十大对新时代新征程教育事业作出全面而系统的部署。特别强调“加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”发展素质教育是助力教育强国建设，实现中国式现代化的重要支撑。新时代，发展素质教育更要着眼于全体学生的全面发展，遵循教育发展规律，紧扣中国式现代化对教育提出的新定位、新目标、新要求，不断开拓创新。坚持为党育人、为国育才；坚持以人为本、五育融合；坚持交叉融合、协同育人；要坚持评价改革、机制创新。希望大学素质研究分会继续凝心聚力、勇毅前行！认真贯彻落实党的二十大精神，推动并引领素质教育不断发展，建立中国素质教育思想话语体系，打造素质教育的中国模式，为培养德智体美劳全面发展的时代新人做出新的更大贡献！

姜恩来在致辞中充分肯定了大学素质教育研究分会的工作，称之为高教学会标杆式的分支机构。十多年来坚持以理论研究促进实践工作，有力推动全国高校素质教育不断发展，培育了大批素质教育优秀理论及实践成果，汇聚了一批国内外素质教育顶尖专家学者，成为向世界传播中国特素质教育思想的重要力量，为学会事业发展作出了重要贡献。本次论坛的主题为“中国式现代化与素质教育”，自觉站在助力中国式现代化的高度，谋划素质教育发展，恰逢其时，很有意义。希望分会的事业发展迈向一个新的阶段。

章月影代表温州市委市政府对本次会议成功召开表示热烈祝贺，希望通过会议加强地方深化合作、增进共识，不断扩大高等教育创新发展的辐射带动作用，协同构建新时代大学素质教育新模式。

会上进行了大学素质教育研究分会第三届理事会换届大会，换届大会由丁中涛主持。与会代表审议了理事长李和章所作的研究分会工作报告，秘书长庞海苟所作的财务报告以及监事工作报告等。经过选举，姜澜当选为中国高等教育学会大学素质教育研究分会第三届理事长，北京理工大学人文与社会科学学院研究员庞海苟当选为常务副理事长兼秘书长，丁中涛等 22 人当选为副理事长，大连理工大学原副校长朱泓当选为监事；会议选举产生了 79 位常务理事。我校大学生素质教育研究中心主任刘瑞平当选为常务理事，陆克斌和毛宗山当选为理事。

新任理事长姜澜在讲话中指出，新时代发展素质教育，要紧扣中国式现代化对教育提出的新定位、新目标、新要求，立足于立德树人根本任务，着眼于培养高素质创新人才，致力于协同育人、贯通培养。面向未来，大学素质教育研究分会将团结全体会员，一要大力探索素质教育的中国模式，二要深入开展素质教育的理论研究，三要大力推进素质教育的体制机制改革，四要把握教育数字化转型契机、为素质教育赋能。

28 日上午的大会报告由郭大成、西北农林科技大学党委常务副书记邬小撑主持。王义遒作《对“发展素质教育”的新认识》报告；张炜作《素质教育的概念辨析与体系构建》报告；李智作《以高校评估监测工作助力大学素质教育更好支撑教育强国建设》报告；吕一军作《素质教育视域下医学人文教育体系构建的思考与实践》报告；华东师范大学副

校长程静作《全面而个性发展——华东师范大学卓越育人模式的探索与实践》报告；台湾大学特聘讲座教授黄俊杰作《医学人文”教育与通识教育的辩证与融合：理念与实践》报告；华中科技大学客座教授董毓作《中国批判性思维素质教育的使命和推进》报告。

28日下午六场平行分论坛中，与会者围绕“发展为党育人、为国育才的素质教育”“发展以人为本、五育融合的素质教育”“发展协同育人、贯通培养的素质教育”“发展评价牵引、改革驱动的素质教育”“发展数字赋能、包容共享的素质教育”以及“医学人文教育”等多个议题，以不同站位和视角进行了深入研讨。来自北京大学、清华大学、北京理工大学、温州医科大学、中山大学、厦门大学、西北工业大学、华东师范大学、南开大学、电子科技大学、郑州大学、中国农业大学、华中科技大学、云南大学、西安交通大学、东北大学等高校的50余位代表做了专题发言。我校大学生素质教育研究中心研究员毛宗山和徐莉两位老师分别在第三、第二分论坛作《素质教育学与教育学的关系》、《应用型高校劳动教育价值认知研究》的分享交流。

28日晚间开设了三场平行研修坊及圆桌论坛。董毓以《大学批判性思维课程教学的内容和方法》为题开展专题研修坊；中原大学教育研究所教授黄坤锦以《美国大学通识教育之实践、改革与借镜》为题开展圆桌论坛；《高教发展与评估》主编金诚、《扬州大学学报（高教研究版）》常务副主编孙显军、《教学研究》副编审刘冰等共同开展“期刊主编面对面”圆桌论坛。

29日上午的书记校长论坛由西北大学副校长奚家米主持。林建华作《隐性知识—被丢失的教育环节》报告；胡显章作《现代化·人的自由全面发展·素质教育》报告；西安交通大学党委副书记孙早作《坚持通专融合，促进知行兼修，立足书院制打通素质教育最后一公里》报告；大连大学副校长李清作《德育为本，五育融合，培养高素质应用型人才——大连大学素质教育实践探索》报告；浙江理工大学党委副书记姚琚作《全生命周期铸魂：大学生“情商+”教育的实践与探索》报告。

专家学者论坛由哈尔滨工程大学校长助理耿敬主持。庞海苟作《大学素质教育的中国模式》报告；清华大学教务处副处长、培养办主任杨帆作《践行“三位一体”教育理念，培养肩负使命、追求卓越的创新人才》报告；北京大学教育学院长聘副教授沈文钦作《通识教育改革的未来走向：基于国内调查和全球趋势分析的思考》报告。

会议参观环节，展示了各会员高校素质教育成果及特色亮点，我校大学生素质教育研究中心的展示栏前也吸引了不少与会代表驻足观看。

论坛闭幕式由分会副理事长、清华大学国家大学生文化素质教育基地常务副主任王巍主持。庞海苟代表分会向温州医科大学致感谢信，桂林电子科技大学作为下一届年会联合主办单位，与温州医科大学完成了分会会旗传递，副校长常亮热烈欢迎各位同仁明年相聚桂林。王巍介绍了分会“发展素质教育倡议书”发布计划，在与会代表的热烈掌声中论坛圆满闭幕。

本届论坛共有大会报告15场；分论坛5场、专题论坛1场、研修坊1场、圆桌论坛2场，发言共计58个。本届论坛充分展现了“高站位”

“强学术”“重交流”的办会理念，呈现出主题鲜明、思想引领、凝心聚力、跨界对话、学术立会的亮点，与会代表围绕“中国式现代化与素质教育”主题开展研讨，共话大学素质教育。

我校与安庆师范大学联合举办 “地方历史文化与大学生素质教育”学术研讨会

11月7日，安徽新华学院大学生素质教育研究中心与安庆师范大学人文学院、皖江历史文化研究中心联合举办“地方历史文化与大学生素质教育”学术研讨会，并开展安徽省高校人文社科重点研究基地-中心的学习调研活动。

大学生素质教育研究中心主任刘瑞平，艺术学院院长、大学生素质教育研究中心人文素质教育研究方向负责人、学术带头人江河，国际合作处处长兼港澳台事务办公室主任徐鸣，大学生素质教育研究中心学术委员会委员、安徽建筑大学省级徽州雕刻工程技术研究中心主任吴玉红，大学生素质教育研究中心专职研究员卓爱平，文化与传媒学院潘驰群以及大学生素质教育研究中心工作人员一行9人前往学习调研和学术研讨。

安庆师范大学党政办主任、人文学院党委书记张红飞，档案馆馆长金仁义，校团委副书记叶丹，人文学院党委副书记、副院长王波，副院长金松林、周红兵，皖江历史文化研究中心主任叶当前、副主任郭青林等热情接待了安徽新华学院大学生素质教育研究中心调研团队一行。

在金仁义馆长的带领下，刘瑞平一行实地参观了全国重点文物保护单位安徽大学红楼及敬敷书院旧址，现场听取了安庆师范大学的办学历史、发展现状介绍，参观了人文学院百年校史展和黄梅剧艺术学院办学成果展。

“地方历史文化与大学生素质教育”学术研讨会在红楼二楼会议室召开。

会议第一阶段由金松林主持。他介绍了参会代表，并对安徽新华学院调研团一行表示热烈欢迎。王波在致辞中详细介绍了安庆师范大学人文学院的历史沿革、发展现状、师资规模、专业建设、发展规划，以及围绕大学生素质教育开展的工作。叶当前详细介绍了皖江历史文化研究中心的研究领域、研究现状、师资团队、咨政报告、智库功能发挥和文化育人方面做出的成绩。刘瑞平代表安徽新华学院大学生素质教育研究中心向安庆师范大学的热情接待表示感谢，随后向与会人员介绍了安徽新华学院和大学生素质教育研究中心的有关建设和发展成果情况。

会议第二环节是学术研讨，分别由刘瑞平和叶当前主持并评议。

安徽建筑大学吴玉红，安徽新华学院江河、徐鸣、卓爱平、潘驰群分别做了题为《大学生责任担当 意识培育新探索》《以艺术美育引领大学生素质教育》《教育国际化与大学生素质教育》《运用地域文化培养大学生文化素养的几点思考》和《他乡遇故曲：黄梅戏在新加坡的传播》等学术报告。安庆师范大学叶丹、金松林、周红兵、郭青林和人文学院教师张瑾、唐媛媛博士分别就《国家大学生文化素质教育基地的文化建设》《如何提升大学生学术和文化素养》《人才培养方案如何体现大学生综合素质、通识基础、国际和文化素养》《皖江地区戏曲文化资源的发掘整理、传承保护对培养大学生素质的意义和价值》等报告以及科研反哺教学中的感受等做了交流发言。

会场学术气氛热烈，专家教授们进行了充分的交流，双方一致认为，本次学术研讨会围绕学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，以中国化的马克思主义为“魂”，以中华优秀传统文化为“根”，落实高校立德树人的根本任务，大力发展素质教育。既有大学生素质教育的学术理论探讨，又有安庆地方历史文化和校园文化育人的实践经验交流，这对进一步促进大学生素质教育和人才培养各环节的提质增效起到了积极的推动作用。

这次学习调研开阔了视野，拓宽了思路，进一步学习交流了先进高校省级人文社科重点研究基地的学术思想和建设经验。

《外国学前教育史》教材编写会在

大学生素质教育研究中心召开

为深入贯彻落实国家教材工作会议精神，提高教育教学质量，受出版单位邀请，我校大学生素质教育研究中心朱镜人教授牵头组织编写《外国学前教育史》教材，淮北师范大学、淮南师范大学、合肥师范学院、合肥学院、安徽新华学院和合肥幼儿高等师范专科学校等省内七所高校的专家组成编写团队。编写团队于11月18日在大学生素质教育研究中心召开编写工作会议。会议由大学生素质教育研究中心主任刘瑞平教授主持。

刘瑞平对前来参会的兄弟高校的专家代表表示欢迎，简要介绍了安徽新华学院的基本情况，详细介绍大学生素质教育研究中心的建设情况和通识教育比较研究方向取得的科研成就。

朱镜人作为主编进行了教材总体的编写原则和要求说明。朱镜人首先对编委团队进行了介绍，目前共有来自7所院校的7位专家组成。他从《外国学前教育史》教材的编写原则、编写历史，教材定位、指导思想、内容简介、编写要点、字数安排、参考资料和编写进度安排进行了介绍，要求教材的编写注重思想性、科学性、系统性和适用性。该版教材全书共分为三编九章四十节，将会在内容和形式上实现创新。

参会的专家根据主编要求，结合自己的编写任务，进行了热烈的交流和探讨，也为实现教材高效高质量的编写纷纷献计献策。

大学生素质教育研究中心朱镜人教授受邀参加安徽省教育学会 教育史专业委员会第十六届学术年会

2023 年 12 月 2-3 日，安徽省教育学会教育史专业委员会第十六届学术年会在黄山学院顺利召开。本届年会主题为“教育史研究与教育高质量发展”。华东师范大学教育系单中惠教授，浙江师范大学教育学院吴民祥教授，黄山学院党委宣传部副部长徐德平，黄山学院教科院党总支书记徐俊华教授，省教育史专业委员会理事长、安徽师范大学孙德玉教授，安徽省教育史专业委会秘书长、安徽师范大学李宜江教授以及来自安徽各高校近 40 名专家学者和研究生参加了本届年会。

大学生素质教育研究中心朱镜人教授作为安徽省教育史专业委员会名誉理事长受邀出席本次年会，并作大会致辞。

学术报告和研讨会围绕“阐释、弘扬和践行教育家精神”的相关主题进行深入研讨。朱镜人教授的论文《培根：知识就是力量——〈学问的进展〉〈新大西岛〉导读》引发了与会代表的热议，大家畅所欲言、碰撞思想、分享智慧。

本次年会不仅促进了我省教育史研究的进一步发展，而且加深了我校同兄弟院校之间的友谊，展现了大学生素质教育研究中心良好的学术风采。

大学生素质教育研究中心组织召开“高等教育普及化背景下的 通识教育”学术研讨会

12月19日下午，大学生素质教育研究中心在科研楼一楼多媒体会议室召开2023年“高等教育普及化背景下的通识教育”学术研讨会。安徽新华学院副校长戴昕教授出席会议并致辞。出席会议的还有合肥学院教务处副处长、国家级一流课程负责人、省级课程思政教学名师项响琴副教授，安徽新华学院大学生素质教育研究中心兼职研究员、通识教育部主任王士赵教授，安徽新华学院大学生素质教育研究中心专职研究员、通识教育比较研究方向负责人朱镜人教授，安徽新华学院大学生素质教育研究中心学术委员会委员、研究员、文化与传媒学院顾问顾云虎教授，安徽新华学院文化与传媒学院教育系副主任林斗秀副教授。参加本次会议的还有大学生素质教育研究中心校内外兼职研究员、教育系教师、学生代表以及安徽大学高教研究所的硕士研究生。会议开幕式由大学生素质教育研究中心主任刘瑞平教授主持。

刘瑞平首先介绍了大学生素质教育研究中心的历史沿革、研究方向设置、科研奖励政策和建设发展概况。

戴昕在致辞中对长期以来支持中心研究工作的各位专家表示感谢。戴昕指出，加强通识教育在通专结合的人才培养制度中具有不可替代的重要地位，对于提升大学生核心素养方面起到关键的作用。他充分肯定了中心通识教育研究方向一年来取得的可喜研究成果，认为中心的学术研讨会交流素质教育新理念、科学研究新成果、博雅教育新智慧，营造

了校园浓厚的学术和文化氛围，提升了科学研究水平，扩大了学校和中心的影响。他希望各位专家学者进一步加强通识教育研究产出更高水平的研究成果，并转化应用和服务于学校的人才培养和教育教学。

会议第二阶段为学术研讨环节，由朱镜人教授主持。

项响琴作了《夯实基础，面向应用，五育融合，创新驱动——合肥学院通识课建设探索与实践》的主题报告。报告详细介绍了合肥学院通识教育教学的改革和实践，从思想政治理论课程、体艺俱乐部、大学数学课程、劳动教育课程、通识选修课等方面阐述了教学改革的实践与创新，并提出了进一步加强通识教育课程建设的具体措施。

顾云虎的报告题目为《学前教育专业中的通识教育：内涵与意义》。他从四个方面论述了通识教育对于学前教育专业学生的意义，他认为，专业教育和通识教育不是两种教育，而是高等教育的两个方面。通识教育对学前教育专业学生是一种身份素质标志，对大学是一种品质标记。

王士赵从安徽新华学院通识教育课程开展情况报告了我校数学、物理、体育、通识选修课等课程的开设实践以及体育俱乐部的改革与成果情况，他表示对教学改革的力度还有待进一步深入，与专业课的融合有待进一步加强。

朱镜人作了题为《英国博雅教育进程的古典教育若干问题探究——兼谈对我国大学通识教育的启示》的报告。报告首先揭示了博雅教育和古典教育的内涵，接着从英国古典教育的萌芽、兴盛、式微阐述了古典教育不再是博雅教育的代名词，其具有的育人价值无可替代，最后总结了古典教育对我国通识教育的启示。

林斗秀从教育心理学角度探索了“心智训练”的方法及达到的目标。他认为，人通过心智训练应该形成宽厚的人文与博雅情怀，达到理性养成，进而成为人格健全与全面发展的合格公民。

文化与传媒学院的郭淼焱老师、曹映丽老师，安徽大学高教研究所硕士生廖雯雯、文君茹等师生进行了即兴发言和提问。现场学术气氛浓厚，参会人员从高等教育普及化背景下通识教育的人才培养目标、意义、实现路径、高质量发展、教学评估的转型发展及面临的机遇与挑战、人才评价体系的改革等议题展开深入交流与探讨。

与会人员一致认为，通识教育重在培养人的自我完善精神，开阔人的视野和格局，促进“学以成人”，培养人的思辨能力和创造精神，形成文化上的自觉意识。同时，对如何在本科阶段更好地夯实通识教育基础，培养当代大学生创新意识与能力做了积极探索。

会后，全体与会人员合影留念。

大学生素质教育研究中心组织召开 “新时代高校创新创业教育”学术研讨会

12月22日下午，大学生素质教育研究中心在科研楼一楼多媒体会议室召开2023年“新时代高校创新创业教育”学术研讨会。安徽新华学院校长助理邵玲出席会议并致辞。出席会议的有安徽医科大学创新创业学院常务副院长、创业研究院院长王平，安徽新华学院大学生素质教育研究中心学术委员会委员、创新创业教育研究方向研究员、合肥大学经济与管理学院物流管理系副主任殷辉，安徽新华学院科技处副处长（主持）邱国新，大学生素质教育研究中心学术委员会主任、创新创业教育研究方向负责人、学科带头人、商学院院长陆克斌，教务处副处长李长凯，学生处处长助理刘晓蓉，安徽新华学院商学院教师章意成，参加会议的还有素质教育研究中心创新创业教育研究方向兼职研究员，商学院教师代表，大学生各级各类创新创业大赛学生团队代表。会议开幕式由大学生素质教育研究中心主任刘瑞平主持。

刘瑞平首先介绍了大学生素质教育研究中心的历史沿革、研究方向设置、科研奖励政策和建设发展概况。

邵玲在致辞中对长期以来支持中心研究工作的各位专家老师表示衷心的感谢和热烈的欢迎！邵玲指出，创新是社会进步的灵魂，培养具有创新精神和创业能力的大学生是高校的重要任务，学校将创新创业教育理念始终贯穿和融入到高质量人才培养全过程中，以全面提升大学生的综合素质。她充分肯定了中心近年来取得的可喜研究成果，指出作为安

安徽省人文社科重点研究基地每年召开的学术研讨会，交流了研究成果，推进了教育改革，营造了校园文化氛围，对于地方本科高校开展创新创业教育有着积极的意义。希望素质中心创新创业素质教育研究方向坚持理论研究和转化应用相结合，坚持问题导向，进一步推进和深化我校创新创业教育的改革与创新。

会议第二阶段为学术研讨环节，由陆克斌主持。陆克斌首先阐明了本次会议的主题，介绍了本次会议的构想。

王平的报告题目为《新时代创新创业教育探讨》。他从新时代创新创业教育面临的挑战、现状、主题三个方面论述了随着工业 4.0 时代的到来，双创教育应改变固有的思维模式、教学方式、学习方法，要创新思维、创新方法、创新工具、创新人才。随后，他分享了安医大创新创业学院和创业研究院的工作经验，强调创新创业教育是时代的教育，具有可持续性。

殷辉作了题为《浅析场景驱动下的创新创业教育》的报告。他从场景驱动的时代背景、合肥打造场景驱动的创新城市、合肥大学大众学院的“双创”教育实践三个方面阐述了场景驱动的特征、理念以及对于“双创”教育的意义，最后总结场景驱动必将引爆新产业、新业态、新赛道。

陆克斌从高校创新创业教育如何更好的服务于乡村振兴战略背景下论述了地方高校特别是安徽新华学院双创教育的改革，他强调乡村大有作为，鼓励大学生创新思维，服务于乡村建设。

章意成论述了经济新发展格局下地方高校大学生创新创业能力的提升路径，重点分享了如何指导大学生参加“双创”竞赛和科研项目，如何在高级别刊物发表论文的经验等。

四个报告从多维度多方向阐述了新时代高校创新创业教育发展的新理念、面临的新机遇和新挑战。报告精彩纷呈，学术氛围浓厚，现场气氛热烈，给与会人员带来新的启示和新的思考。

会后，与会人员合影留念。

我校举办“共研‘三进工作’路线图， 共筑‘立德树人’同心圆”研讨会

12月28日，安徽新华学院“共研‘三进工作’路线图，共筑‘立德树人’同心圆”研讨会在科研楼608会议室召开。安徽新华学院副院长戴昕教授出席会议并致辞。出席会议的还有合肥工业大学马克思主义学院学术委员会主任、安徽新华学院大学生素质教育研究中心学术委员会委员陈殿林教授，安徽医科大学法学院副院长、医学人文研究中心副主任杨芳教授，安徽新华学院马克思主义学院院长、大学生素质教育研究中心思想道德素质教育研究方向负责人何小刚教授，大学生素质教育研究中心专职研究员卓爱平教授。参加本次会议的还有大学生素质教育研究中心校外兼职研究员、马克思主义学院教师代表、各二级学院学生工作代表。会议开幕式由大学生素质教育研究中心主任刘瑞平教授主持。

戴昕在致辞中对长期以来支持素质中心研究工作和马克思主义学院的各位专家老师表示感谢。他指出，习近平新时代中国特色社会主义思想是当前推进思想政治教育内涵式发展的“纲”与“魂”，要全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础。他从创新思想政治理论课方式、畅通课程思政主渠道、深化“三进”工作学思悟和知信行三个方面对我校思想政治教育工作进行了总结和介绍。他强调，要进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极推动“三进”工作见行见效，在春风化雨之中推进思想政治教育的全覆盖。

会议第二阶段为学术研讨环节，由何小刚主持。

陈殿林的报告题目是《运用好话语理论 提升思政课教学质量》，他从长期从事高校思想政治教育工作的角度，分析思政课教学面临的新形势和新挑战，强调构建思政课教学话语创新体系的重要性，真正做到思政教育入耳、入脑、入心。

杨芳的报告题目是《全面推进习近平法治思想“三进”工作》。报告以《习近平法治思想概论》教材为基点，介绍了习近平法治思想进教材进课堂进头脑的必要性，在全体大学生中普及习近平法治思想，对于当代青年正确认识建设中国特色社会主义法治体系的基本要求，准确把握建设社会主义法治国家的宏伟蓝图，在日常学习、生活和工作中主动提高政治站位和法治素养，自觉成为新时代全面依法治国的信仰者、传播者、践行者，具有重要现实意义。

马克思主义学院副教授宋晓燕带来《从理论到素养的思政课铸魂育人方法研究》的报告。她结合自身从事多年思想政治理论课的教学改革经验、多次参加教学创新大赛的经历和获得省级教学成果优秀奖的感悟，谈到思想政治理论课如何发挥铸魂育人的功能，就要创设新期待、新形式、新感动，做好思想政治教育理论内涵的拓展与内化，明晰社会主义教育事业发展规律、高校人才培养规律、思想政治教育规律，让思政课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。

研讨会现场座无虚席，气氛热烈，研讨效果好。

会后，与会人员在科研楼合影留念。

课题研究

关于开展 2023 年度大学生素质教育研究中心 校级科研项目申报的通知

各单位、各部门：

安徽省高校人文社会科学重点研究基地—安徽新华学院大学生素质教育研究中心（以下简称“中心”）2023 年度校级项目申报工作开始，具体要求如下：

一、选题方向

本年度项目申报着力解决应用型本科高校大学生素质教育中的热点、难点、重点问题。为提高校级项目研究的针对性和实效性，经过多方征求意见，中心发布 2023 年校级项目的选题指南。校级项目申报者依据中心选题指南（附件 1），并结合自己的科研特长、优势及其科研能力确定具体题目，申报选题应具有学科前沿性或实践指导性，避免重复研究。

二、项目类别

2023 年度，大学生素质教育研究中心校级研究项目分为重点项目和一般项目，分别对应校级重点项目和校级一般项目。

1. 重点项目：旨在提升我校科研等人员的科研能力，培育更高级别的科研项目。重点项目原则上须具有硕士及以上学位的在岗教学、科研、管理人员申报。

2. 一般项目：旨在为我校教学科研管理人员提升研究能力而设。我校在岗教学、科研、管理人员均可申报。

三、申报条件

1. 申请者必须能够实际从事研究工作并真正承担和负责组织项目的实施；每名申请者限报 1 个项目，所列课题组成员必须征得本人同意，否则视为违规申报。

2. 有以下情况之一者不得申报本次项目：

（1）在研项的校级项目负责人；

（2）自 2018 年度以来，因学术不端行为受到查处的。

四、申报限额

作为主持人申请校级项目不得超过 1 项，作为参与人参与申请校级项目不得超过 2 项（经审查超过 2 项者自动取消申报资格）。

五、研究周期

课题研究周期一般不超过 2 年，其中管理应用型项目不超过 1 年。如有极特殊情况，经课题负责人申请，基地研究同意可延期不得超过 1 年。逾期不结项者，学校将停止项目资助。

六、其他事项

1. 本次校内评审入围项目申报书将进行重复性检测，与以往或校内其他校级项目重复的研究课题将不予评审。（三年来中心课题见中心网站）

2. 各单位、各部门集中报送项目申报材料，并对项目申报书、汇总表的真实性、可靠性负责，中心不接收教师单独报送的申请材料，于 2023 年 8 月 25 日前各单位、各部门的科研管理人员将各申报人员的申报书（附件 2）纸质版一式五份和《项目申报汇总表》（附件 3）一份报送图书馆五楼素质教育研究中心办公室。电子版与纸质版内容一致，统一发送至李平老师钉钉。

3. 联系人：李彩平（13866184140）、李平（13500503304），电话：65872328（办）。

特此通知

附件：

1. 大学生素质教育研究中心 2023 年校级科研项目选题指南
2. 大学生素质教育研究中心项目申请书
3. 大学生素质教育研究中心校级科研项目申报汇总表

大学生素质教育研究中心

2023 年 7 月 13 日

关于大学生素质教育研究中心 2021 年校级科研项目 结题验收结果的通知

各二级学院、各部门：

根据《安徽省高等学校人文社会科学重点研究基地管理办法》和《关于大学生素质教育研究中心 2021 年度校级科研项目结题验收工作的通知》要求，大学生素质教育研究中心组织开展了 2021 年校级科研项目结题验收工作。经项目主持人提交结项材料、素质中心初审和专家评审，共 16 个项目通过结题评审，其中 2021 年校级科研项目 15 项，2018 年延期的校级科研项目 1 项。请项目负责人于 9 月 29 日前到素质中心领取结题证书。现将结题验收通过名单予以公布。

附件：2021 年校级科研项目结题验收通过名单

大学生素质教育研究中心

2023 年 9 月 26 日

关于开展大学生素质教育研究中心 2022 年省教育厅 重点科研项目中期检查工作的通知

各二级学院、各部门：

为进一步加强科研项目过程管理，了解掌握省教育厅重点科研项目进展情况，推动项目承担者按期高质量完成项目研究，大学生素质教育研究中心决定对 2022 年省教育厅重点科研项目开展中期检查工作。现将相关事项通知如下：

一、检查项目：2022 年批准立项的安徽省教育厅人文社科重点基地项目（附件 1）

二、检查内容：按照项目计划书开展的研究进展和下一步研究开展情况。

三、报送要求

项目负责人需对照项目建设任务书，填写《安徽省教育厅科学研究项目中期检查报告书》（附件 2），提供相关阶段性成果支撑材料。

四、相关说明

学校根据检查结果，对项目开展较好且经费不足的项目将继续资助，但总金额不突破省教育厅要求的资助总额；中期检查达不到要求或研究力度不够的项目，学校将取消后续经费资助，并根据情况提出批评。

请各项目负责人认真组织项目中期检查，落实项目成果收集整理和报送工作。

报送材料：申请书、中期检查报告书、支撑材料。纸质版签章齐全，电子版发送至邮箱 liping@axhu.edu.cn。

报送时间：2023 年 11 月 30 日前。

联系人：李平，联系电话：65872328。

附件：

1. 大学生素质教育研究中心 2022 年安徽省教育厅重点科研项目立项一览表
2. 安徽省教育厅科学研究项目中期检查报告书

大学生素质教育研究中心

2023 年 10 月 31 日

项响琴作《夯实基础，面向应用，五育融合，创新驱动——合肥学院通识课建设探索与实践》的学术报告。报告详细介绍了合肥学院通识教育教学的改革和实践，从思想政治理论课程、体艺俱乐部、大学数学课程、劳动教育课程、通识选修课等方面阐述了教学改革的实践与创新，并提出了进一步加强通识教育课程建设的具体措施。

顾云虎作《学前教育专业中的通识教育：内涵与意义》的学术报告。他从四个方面论述了通识教育对于学前教育专业学生的意义，他认为，专业教育和通识教育不是两种教育，而是高等教育的两个方面。通识教育对学前教育专业学生是一种身份素质标志，对大学是一种品质标记。

王士赵作《安徽新华学院通识教育课程开展情况》的分享报告。他从安徽新华学院通识教育课程开展情况报告了我校数学、物理、体育、通识选修课等课程的开设实践以及体育俱乐部的改革与成果情况，他表示对教学改革力度还有待进一步深入，与专业课的融合有待进一步加强。

朱镜人作《英国博雅教育进程的古典教育若干问题探究——兼谈对我国大学通识教育的启示》的学术报告。报告首先揭示了博雅教育和古典教育的内涵，接着从英国古典教育的萌芽、兴盛、式微阐述了古典教育不再是博雅教育的代名词，其具有的育人价值无可替代，最后总结了古典教育对我国通识教育的启示。

林斗秀作《〈1828年耶鲁报告〉中“心智训练”的教育心理学思想初探》。他从教育心理学角度探索了“心智训练”的方法及达到的目标。他认为，人通过心智训练应该形成宽厚的人文与博雅情怀，达到理性养成，进而成为人格健全与全面发展的合格公民。

王平的报告题目为《新时代创新创业教育探讨》。他从新时代创新创业教育面临的挑战、现状、主题三个方面论述了随着工业 4.0 时代的到来，双创教育应改变固有的思维模式、教学方式、学习方法，要创新思维、创新方法、创新工具、创新人才。随后，他分享了安医大创新创业学院和创业研究院的工作经验，强调创新创业教育是时代的教育，具有可持续性。

殷辉作了题为《浅析场景驱动下的创新创业教育》的报告。他从场景驱动的时代背景、合肥打造场景驱动的创新城市、合肥大学大众学院的“双创”教育实践三个方面阐述了场景驱动的特征、理念以及对于“双创”教育的意义，最后总结场景驱动必将引爆新产业、新业态、新赛道。

陆克斌从高校创新创业教育如何更好的服务于乡村振兴战略背景下论述了地方高校特别是安徽新华学院双创教育的改革，他强调乡村大有作为，鼓励大学生创新思维，服务于乡村建设。

章意成论述了经济新发展格局下地方高校大学生创新创业能力的提升路径，重点分享了如何指导大学生参加“双创”竞赛和科研项目，如何在高级别刊物发表论文的经验等。

陈殿林的报告题目是《运用好话语理论 提升思政课教学质量》，他从长期从事高校思想政治教育工作的角度，分析思政课教学面临的新形势和新挑战，强调构建思政课教学话语创新体系的重要性，真正做到思政教育入耳、入脑、入心。

杨芳的报告题目是《全面推进习近平法治思想“三进”工作》。报告以《习近平法治思想概论》教材为基点，介绍了习近平法治思想进教材进课堂进头脑的必要性，在全体大学生中普及习近平法治思想，对于当代青年正确认识建设中国特色社会主义法治体系的基本要求，准确把握建设社会主义法治国家的宏伟蓝图，在日常学习、生活和工作中主动

提高政治站位和法治素养，自觉成为新时代全面依法治国的信仰者、传播者、践行者，具有重要现实意义。

宋晓燕的报告题目《从理论到素养的思政课铸魂育人方法研究》。她结合自身从事多年思想政治理论课的教学改革经验、多次参加教学创新大赛的经历和获得省级教学成果优秀奖的感悟，谈到思想政治理论课如何发挥铸魂育人的功能，就要创设新期待、新形式、新感动，做好思想政治教育理论内涵的拓展与内化，明晰社会主义教育事业发展规律、高校人才培养规律、思想政治教育规律，让思政课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。