

大学生素质教育研究中心 简 报

2011 年第 3 期

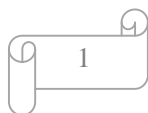
(总第 05 期)

安徽新华学院大学生素质教育研究中心编

2011 年 9 月

本期目录

- 近期简讯
- 工作研究
- 素质讲堂
- 理论动态



近期简讯

● 电院学子在“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛中喜获佳绩

第六届全国大学生“飞思卡尔”杯智能车竞赛安徽赛区的比赛于7月15日到7月18日，在阜阳师范学院举行。电子通信工程学院学生代表安徽新华学院参赛，喜获1个二等奖，1个三等奖的佳绩。近日，参赛选手已经拿到了获奖证书。

本次安徽赛区的竞赛，共有来自全省35所院校179支队伍参加，我校共派出2个队伍（电院学生），6名队员。队员们密切配合，共同努力，由纪利琴、吴舒翰老师指导的冲锋队（队员为学生李龙龙、李建国、吴清河）以稳定的车速，精确的转向，成功获得安徽赛区摄像头组的二等奖。由陈业慧、于玉亭老师指导的疾速队（队员为学生黄永峰、夏腾飞、张欢欢）获得安徽赛区光电组三等奖。这也是电院连续三次参赛连续三次获奖。（文/石玉）

● 2012年度省教育厅科学研究项目申报评审工作会召开

为顺利推进2012年度教育厅科学研究项目的申请工作，提高申报质量，遴选推荐项目，8月26日上午，我校在第一会议室召开了2012年度教育厅科研项目申报预审工作会，副院长马凤余和各教学单位、科研处的教授组成的专家组对此次拟申报省厅科学研究项目的初步课题申报书进行集体论证。

会上，科研处处长吕新生介绍了教育厅的文件要求和本次申报情况并对评审会流程做出了说明。他指出这次厅科学研究项目科研处共收到80份申报书，其中自然科学类52份，人文社科类28份，教师申报积极性很高。以往我校申报的都是一般项目，这次申报的自然科学类项目不仅有一般项目，产学研项目，还有重大项目、重点项目，人文社科类不仅有一般项目，重点项目，还有重大项目、重点社科研究基地项目和委托专项项目，呈现出数量多、层次多的特点。思政部负责人吴兆雪在教育厅重大项目选题征集中建议的选题《利益分化对社会主义意识形态的影响及其对策研究》入围重大项目选题指南。评审根据学科性质分为自然和人文两大组，其中自然又分为三小组，各教学单位的专家教授回避本单位项目，实行交叉评审，投票择优推荐。

随后，专家组成员分组对申报项目进行了认真审查分析，依次交流论证了申报材料，同时就申报书的项目选题、研究团队、课题论证、成果设计等方面存在的问

题逐一提出了意见和修改方案，集体评议确定了推荐项目。（文/刘慧）

- 房玫教授担任大学生素质教育研究中心常务副主任

安徽新华学院文件

皖新院〔2011〕59号

关于房玫等职务聘任与调整的通知

各二级学院、各单位、各部门：

根据学校工作需要，经研究，决定聘任房玫教授担任素质教育研究中心常务副主任；免去席庆义教授高教研究所所长一职。

特此通知



●大学生思政网“学生星空”正式上线试运行

经过近半年的建设筹划，大学生思想政治教育专门网站“学生星空”于9月8日正式上线试运行，链接位于校园网首页主栏目上。



“学生星空”下设 16 个二级子栏目，页面设计美观，信息覆盖面广，内容丰富，以服务学生成长成才成功为目的，致力于打造成为华园学子网上的精神家园。“学生星空”现已建设了一支以大学生为主的运行团队，办公地点在图书馆六楼办公室，欢迎广大同学为网站提供各类素材，提出宝贵的意见。欢迎广大同学点击访问“学生星空”。（文/张志彦）

●我校学子喜获第九届中国大学生广告艺术节学院奖

新学期伊始，动漫学院又传来喜讯。在刚刚结束的第九届中国大学生广告艺术节学院奖比赛中，我校动漫学院共有五件作品荣获佳作奖。

中国大学生广告艺术节学院奖是由中国广告协会主办，广告人杂志社承办，且是我国唯一由国家工商总局批准的面向全国在校大学生的广告创意大赛。面向专业涵盖市场营销、广告学、新闻传播、影视制作、动漫设计等多个相关专业。目前“学

院奖”已经成为了营销、传播、设计、新闻、广告类专业学生心目中最为重要的专业奖项，而其在高校学生中衍生的巨大影响力和号召力，赋予了该奖项巨大的社会价值。

本届学院奖吸引了包括：中央电视台、LG、蒙牛等 14 家命题企业倾力参与。同时，该奖项参赛作品类别也具有多样性特色，包含：平面、影视、网络影视、广告文案、广告策划书、数字艺术、论文，现已成为学界联系实务界、企业遴选人才及大学生展现自我才华的高端平台。

本届“学院奖”共收获单件作品 51000 余件，能在五万件设计作品中脱颖而出，获得五项佳作奖，也是动漫学院师生共同努力的结果。自今年 4 月开赛以来，动漫学院将此次比赛作为推动教学实践改革的重要手段，积极组织师生参与，经过努力，喜获佳绩。

动漫学院全体师生将以“学院奖”为契机，继续加大实践教学力度积极参与全国各类设计大赛，努力争取获得更好的成绩。（文/许雁翎）

●我校学子在“挑战杯“学术科技作品竞赛及“西安世园会”专项竞赛中喜获佳绩

近日，从团省委传来喜讯，我校土木与环境工程学院 2010 级建筑学专业黄文龙、韩立志、张培、金康扬四名同学在指导教师陈振华的悉心指导下，创作的作品《绿色建筑引领时尚生活——以西安世界园艺博览会为例》在第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“西安世园会”专项竞赛中，获得全国三等奖的好成绩。另外，《关于民办高校后勤管理分析——探索大学生后勤管理创新模式》、《自行车车锁改良》、《多功能防盗报警门》、《民办高校大学生心理健康教育途径的研究》、《西瓜皮总黄酮提取工艺及抗氧化活性研究》、《一种基于 51 单片机的多功能智能小车》等六件作品均在第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得铜奖。

据悉，此次“挑战杯”竞赛“西安世园会”专项竞赛我省共有 10 所高校的 17 件作品获得国家级奖项。我校有一件作品名列其中。这是我校首次在“挑战杯”系列竞赛中获得的国家级奖项。

近年来，我校高度重视学生参加学术科技作品竞赛，一直将此类竞赛作为提升学生综合素质的重要抓手和营造浓厚校园学术科技氛围的有效途径。校团委将继续以“挑战杯”等赛事为依托在全校范围内开展各项科技文化活动，进一步加大宣传、

拓宽覆盖面，多为学生搭建平台、创造条件，着力推进校园科技文化工作取得新突破。（文/王帆）

●我校学子在“凌翔杯”安徽省第三届机器人大赛中喜获佳绩

9月24日，信息工程学院组队参加“凌翔杯”安徽省第三届机器人大赛暨全国机器人邀请赛，最终取得了一个二等奖、一个三等奖的好成绩。

本次大赛于9月24日在黄山学院开幕，由安徽省高校计算机教育研究会主办，黄山学院、黄山市科协、合肥工业大学计算机与信息学院承办。安徽省合肥工业大学、安徽大学等14所高校、浙江省1所高校共57支参赛队200多名队员参加。比赛内容涉及仿真2D、仿真3D、仿人机器人舞蹈、机器人救援仿真、MSRS Nao仿真、家用机器人仿真以及表演赛等项目。

信息工程学院在6月份接到比赛通知后，积极成立以院长为首的比赛领导小组，确定由王华本、鹿建银、杜学军三位教师为指导教师，积极组建本科及专科比赛团队，最终选拔出2支代表队参加比赛，在比赛准备阶段，指导老师组织学生多次去兄弟院校进行观摩学习并在信息工程学院大学生创新实验室进行模拟实战，克服种种困难。

机器人比赛对于培养学生的实践能力、创新能力和团队精神，对于具有重要的意义，信息工程学院已经连续3年参加了安徽高校机器人比赛，同学们积极性很高，信工院充分利用大学生创新实验室的有利条件，为同学们提供参赛保障。结合学科特色和专业建设，通过参加比赛调动了同学们的学习积极性，提高了实际动手能力，在以后教育教学活动中信息工程学院将继续加大实践教学力度，以各类比赛为平台，鼓励学生多锻炼，努力争取获得更好的成绩。（文/王华本）

●我校研讨大学生心理健康教育课程建设

为贯彻落实教育部《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，提高我校心理健康教育教学工作水平，进一步增强大学生心理健康素质。9月27日下午，我校大学生心理健康教育课程研讨会在第一会议室举行。党委副书记、副院长张可君，副院长马凤余、素质教育研究中心常务副主任房玫教授、学生处处长朱兆健、副处长郑锋、教务处副处长方纯洁及学院相关教师代表参加了此次会议。

会上，大学生心理健康教育中心负责人董国义首先对我校《大学生心理健康教

育课程建设实施方案》进行说明。随后各参会人根据我院实际展开讨论。

马凤余从大学生心理健康教育课程的“教学内容、教学形式、教学方法，教学组织方式，课程考核”五个方面进行了总结，并针对“实施方案”提出了建议和要求。房玫教授指出，“要在课堂中解决大学生实际心理问题”，教学中体现课程特色。方纯洁指出了大学生心理健康教育课程建设中的注意事项，建议制定学校大学生心理健康教育宏观实施方案。朱兆健也从模块教学、教学组织形式等方面提出了宝贵的意见。研讨会上，参会的素质教育研究中心代表教师和全体专兼职心理教师展开了热烈的讨论，纷纷发表自己的看法和见解。

张可君强调课程要以教育部制定的教学大纲为基础，理论与实践结合，注重体验式教学，使学生实实在在受益；明确课程性质、学时、课程开设方式、教学方法以及考核方法等内容；对各位心理教师提出了“打造学院心理健康教育特色和亮点，创立精品课程”的期望和要求。（文/凌晨）

工作研究

素质教育研究中心工作会议纪要

2011年7月8日，素质教育研究中心建设工作会议在图书馆四楼第二会议室召开。现就会议情况形成以下纪要。

一、会议基本情况

参加本次会议人员有：学院党委副书记、副院长、素质教育研究中心主任张可君，副院长马凤余，科研处处长吕新生，教务处副处长、素质教育研究中心副主任方纯洁，思政部主任吴兆雪，学生处处长朱兆建及素质教育研究中心秘书王升武、马东景。张可君主持会议。

会议主要内容：讨论确定素质教育研究中心下半年的工作重点和工作安排，部署近期工作，并商讨有关事宜。

二、关于素质教育研究中心下半年工作重点

会议认为，素质教育研究中心在前期工作的基础上，应突出以下工作重点：加强素质教育研究中心队伍建设和科研工作，集中力量做好各项建设工作，迎接省教育厅专家组对素质教育研究中心的评估。

三、关于素质教育研究中心下半年工作安排

会议认为，除了继续推进素质教育研究中心已经开展的各项工作外，下一阶段还应重点做好以下九项具体工作。

（一）加强与上级主管部门的联系与沟通。

要进一步加强与省教育厅主管部门的联系与沟通，积极主动的向上级主管部门汇报工作，邀请相关主管部门领导来学院视察指导工作，争取上级主管部门的理解与支持。具体邀请工作由张书记和马院长负责。

（二）加强中心的队伍建设。

加强素质教育研究中心的队伍建设，尽快落实专职副主任；微调吴兆雪教授担任思政教育研究方向的学科带头人；要对三个研究方向的研究队伍进行重新的梳理，充实一批高学历的中青年研究人员进入研究队伍，形成以学科带头人、核心骨干研究员、基本研究员为阶梯的较为合理的科研队伍。

（三）加大科研工作组织力度

1、由高教所牵头，对全院现有的素质教育科研成果进行全面的摸排整理，形成科研成果汇总表；

2、科研处在审核今年新申报的省教育厅科研项目时优先考虑素质教育研究方向的申报；

3、充分发挥素质教育研究中心的研究力量，集中开展一批素质教育科研“命题作文”，就素质教育中出现的理论问题和实践问题开展专题研究或委托研究，提高素质教育科研成果的产出率。

（四）召开一次人文素质教育研讨会

由文化与新闻传播学院牵头，组织召开一次有校内外专家参加的人文素质教育研讨会，同时可进行新华大讲堂学术报告。

（五）组编一批研究成果。

1、编写素质教育研究中心工作简报，每年四期，集中反映素质教育研究中心的各项建设工作和最新研究成果，并以此为平台加强与上级主管部门和兄弟学校的工作交流，今年上半年的需补编；

2、由高教所牵头，图书馆、素质教育研究中心配合，组织编辑国内外素质研究综述，可按综合及三个研究方向四部分编写，并公开出版；

3、由文化与新闻传播学院牵头，在人文素质教育研讨会的基础上组编一辑人文素质教育论文集，并公开出版；

4、为体现素质教育成果，组织我院学生撰文谈素质教育体会，毕业生由招就办负责组稿，在校生由学生处负责组稿。

（六）制定五年发展规划

组织各学科带头人制定本研究方向的五年发展规划，交由方纯洁进行统一整合，初步形成素质教育中心五年发展规划讨论稿。

（七）加强中心的网站建设

要进一步加强素质教育研究中心的网站建设，不断优化网站版面，丰富网站内容，使网站成为展示我院素质教育工作的重要窗口。

（八）加强中心的基础建设

进一步加强素质教育研究中心的各项基础设施建设，完善图书资料室的图书建设和办公室的相关基础建设。

（九）进一步在全校范围内宣传素质教育

要在全校范围内通过各类载体和平台积极宣传素质教育工作，让广大师生了解素质教育、支持素质教育、参与素质教育，形成全员参与的良好局面。

会议对以上工作进行了人员分工。

新华讲堂

修炼积极心态 品味智慧人生——范家安先生来我校讲学

9月28日下午，安慧文化传播公司总经理、首席培训师范家安先生应邀为我校管理人员作了一场《智慧人生——压力与情绪管理》的精彩培训，校领导石秀和、张可君、袁种宝、李勇共同参加了本次培训会。

培训会上，范家安先生用生动且富有哲理的语言从“简单、积极思维和追随”三个方面进行了讲解，并通过丰富的事例和精彩的互动，赢得了在场学员的阵阵掌声，使参训人员在轻松的氛围中领悟到简单的为人处世可豁达人生，积极的思维态度能收获幸福，追随正确的目标和价值取向方能开启智慧人生。现场的互动十分精彩，学员积极参与其中，在轻松快乐的氛围中收获了缓解压力和情绪调节的方法。最后，范家安先生邀请参训学员共同分享培训心得。老师们认为，本次培训的形式很活泼，学员在轻松愉快的气氛中学到了真知，悟到了智慧，对自身的修养和工作

效率提升具有较强的现实作用。

培训开始前，副院长袁种宝与范家安先生亲切交谈并赠送了礼品。合肥电视台欢乐频道《合肥好大事》栏目对本次活动进行了报道。（文/张璐）

理论动态

美国理工科大学人文素质教育的特色及其启示

万凤华 郑乐 胡夏闽

培养复合型、创新型人才，已经得到高等教育机构(包括高校及其管理机构)越来越普遍的认同。这是现代经济、社会发展对高等教育提出的必然要求。传统的专门人才培养模式，特别是以造就工程、技术人员为主导的理工科高等院校，正面临着日益强烈的挑战。如何适应形势发展，及时调整办学模式，并在人文素质教育目标、功能、方法以及实现途径等方面做出系统的改革，已经成为当前迫切需要解决的难题。

一、美国理工科大学人文素质教育的特色

理工科大学高度重视人文素质教育，将自然科学、工程技术同人文社会科学有机融合，在进行专业教育的同时，多方面开拓理工科大学生人文社会领域知识。这已经成为国外理工科教育改革及高等教育质量评估的主要内容之一。在美国，人文素质教育一般被定义为主修和辅修专业教育之外服务于学生的智能、情感和社会化等方面发展的教育。如洛杉矶加州大学1998—1999年修订后的人文素质教育原则就包括了普通知识、整合学习、公民教育、文化多样性、经典原著学习、智能教育等。经过近几年的探索和发展，美国理工科大学人文素质教育已形成了较为成熟的办学模式和特色。

1. 以规范为引导，确立人文素质教育的地位。

美国工程与技术认证委员会(ABET)制定了新的对工程教育培养专业人才的11条具体评估标准，主要内容包括：(1)有应用数学、科学与工程知识的能力；(2)有进行设计、实验分析与数据处理的能力；(3)有根据需要进行设计一个部件、一个系统或一个过程的能力；(4)有多种训练的综合能力；(5)有验证、指导及解决工程问题的能力；(6)有对职业道德及社会责任的了解；(7)有效地表达与交流的能力；(8)懂得工程问题对全球环境和社会的影响；(9)学会终生学习的能力；(10)具有有关当今时代问题

的知识；(11)有应用各种技术和现代工程工具去解决实际问题的能力。这 11 项已成为当前美国评估一名合格的现代工程师应具备的能力和素质的判断标准。从这里也可以鲜明地看到，重视加强数学和科学基础的前提下，当前更强调的侧重点是：工程实践能力；表达交流沟通能力与团队合作精神；终生学习能力；职业道德及社会责任；社会人文和经济管理、环境保护等知识。

2. 以拓展教育内容为基础，达到人文与理工教育的有效融合。

美国各大学都十分注重在坚持传统办学特长的基础上，加强人文素质教育的比重。在教学要求上，普遍增加了有关社会学、历史、音乐、绘画等人文社科类课程的内容。如 MIT 虽然是一所著名的理工学院，但它并不忽视对学生人文素质的培养。MIT 认为，仅仅发展熟练的技术是不够的，高等教育应使个体有能力和有效地参与集体文化。随着国际化社会和全球化经济的形成和发展，MIT 的本科教育也悄然变化。一方面，MIT 继续重视定量研究的严谨性，继续坚持以科学技术为基础的教育教学；另一方面，逐渐重视本科生的的人文素质和领导才能。MIT 研究报告指出，不论 MIT 的毕业生将来从事何种职业，社会都将期待他们具有更高的领导才能。“为适应这一形势，MIT 实行了文理结合课程设置，要求理科学生必须修完科学、数学、人文和社会等比例的核心课程。在人文、艺术和社会科学方面，则要求学生必须在文学和原著研究、语言思想和价值、艺术、文化、社会以及历史研究这五类课程中选修三门，学生必须完成至少由两部分组成的写作任务”。

3. 立足各校实际，科学设计人文素质教育计划。

一般而言，学校都要求本科生在入校后的头两年内完成核心课程学习，第三年开始则进入主修专业课程的学习。人文素质教育的课程不是随意确定的，而是经过研究，精心挑选、组合而成的。如波士顿学院核心课程研究小组经过长达两年的多方征求意见和深入研究后，于 1991 年 6 月向学校提出了重组核心课程的建议，内容主要包括核心课程的学科分布与特征和成立学校核心课程开发委员会及其组成方式等。该研究小组提出的核心课程的特征主要是：(1)持久性问题讨论；(2)重视学科历史；(3)重视学科方法论的教学；(4)重视将写作融入课程教学；(5)包含多元文化的观点；(6)关注学生的道德观与实践。根据这些要求，研究小组精选了 10 大学科领域的 15 门课程作为核心课程，供学生选修。担任人文素质教育课程教学任务的教师必须是教授和高级讲师，教学效果经评估是优良的。之所以这样，都是为了确保人文素质教育达到预期的教育目标。哈佛要求本科生修满 32 门课程方可毕业，其中 16

门课程为主修专业课程，8门课程为核心课程，8门课程为任意选修课程。

4. 加大课程体系改革，多途径实践人文素质教育。

人文素质教育的实施形式有多种，这些不同的形式都是各大学在长期的历史发展过程中逐步形成的，或经过专门委员会充分研究后确定的，具有鲜明的特色。但概括起来讲，最普通的形式还是核心课程。多数大学根据自身的人文素质教育理念，组织一组或多组课程，作为核心课程，要求本科生必修或限制性选修。如哈佛大学的核心课程包括外国文化、历史研究、文学与艺术、道德思维、数量思维、科学与社会分析等领域；斯坦福大学的核心课程包括人文概论计划、自然科学、应用科学、工程科学与数学领域、人文与社会科学领域、世界文化、美国文化和性别研究等领域；波士顿学院的核心课程包括艺术、历史、文学、写作、数学、哲学、自然科学、社会科学、神学、多元文化 10 个方面的课程；麻省理工学院的要求则是核心科学课程、人文、艺术与社会科学课程、限制性理工选修课程和实验室工作。各校的做法各异，但改革的方向与目标是一致的，即：在保证有扎实的数学和科学基础的前提下，改革现有的课程体系，使之尽早面向工程实际，更好地面向课程交叉、动手实验、工程实践、团队工作、系统思考和创新设计等。

5. 开展 STS 教育，塑造人文理念和精神。

STS(科学技术与社会)是一门新兴的综合性的交叉学科，旨在从各种不同的角度研究科学技术与社会之间的互动关系，以促进科技、经济与社会的可持续发展，是促进理工科大学教育文理交融的一条重要途径。STS 教育的文理交融性可以从 STS 教育的目的或目标中得以体现。STS 教育的目的是培养学生掌握与科学技术、社会有关的问题意识和知识，提高其解决科技所产生的诸多问题的能力，树立科学技术与社会协调发展的新型的价值观、世界观和人生观。STS 教育最先在欧美各国家的中、高等学校以及市民中开展，他们已经制定了中、高级 STS 教材，有计划、有目的地对理工科学生和市民进行 STS 教育。

二、几点启示

美国理工科大学人文素质教育，从教育内容、课程体系、教育方法等方面形成了相对成熟的模式，这些对我国如何改革理工科大学人文素质教育，具有十分重要的借鉴意义。

1. 明确人文素质教育要求，重新设计理工科大学评估标准和内容。

改革单一的职业化教育模式，进一步加强理工科教育中对人文素质教育的整合

性是当前我国理工科人文素质教育的基本目标。为此，当前迫切需要解决的问题是：教育主管部门应突出加强对人文素质教育的政策引导和指导，将人文素质教育纳入理工科高等教育的政策指导范畴，努力从体系上为各类理工科大学构建人文素质教育的一般性标准，并将其作为评估和考核大学办学质量的重要内容，以促进理工科大学提升人文素质教育的水平和质量。这是当前推进我国理工科大学教育改革的首要任务。

2. 确立全新的教育理念，突出综合素质教育功能。

作为一名现代工程师，应该能综合运用科学的方法来分析与解决各种工程问题，承担工程科学与技术的开发与应用任务。他所应具有的基本素质，包括知识、能力和品德三个方面。知识方面，应掌握必需的自然科学知识和人文社会科学知识；能力方面，应具有收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、组织管理能力、综合协同能力、表达沟通能力和社会活动能力，尤其要不断增强创新能力和实践能力；品德方面，不仅要具备基本的伦理道德、社会公德，还要具有一些特殊的职业道德，如强烈的事业心、高度的责任感、不断进取的毅力、团结协作的精神、良好的个人修养等。为此，不仅要加强各技术性学科的联系与整合，而且还要进一步突出高等教育综合素质教育功能，使学生更多地接触复杂系统的分析和管理工作，加深对经济、社会、政治和技术系统的理解，造就出富于探索精神并渴望解决问题，具有代表其清晰思维和熟练掌握语言的交流技能、具有丰富的多样化经验的人才。具体措施如下：通过考察目前存在的一些问题来介绍科学、数学、工程和技术概念，并将它建立在大部分学生已有的有关这些问题的背景知识基础之上；开发一些揭示交叉学科间的关联、强调多学科视野的课程；运用计算机和数学来探索科学、数学、工程和技术概念，保证学生在课堂内外有经常学习实践的渠道等。

3. 完善人文素质教育方法，探索人文素质教育的实现形式。

首先，确立人文素质教育为内容的课程体系。科学教育与人文素质教育不仅相互补充、相互支持，而且相互渗透、相互影响。理工科大学应将科学教育与人文素质教育并重，在课程门类、课程时数、课程建设等方面，确保人文学科的教学质量。人文学科可分以下系列设置：政治理论和伦理道德课；中西方文、史、哲经典原著选读课程；人类与自然；科技发展史；思维方法等综合性和方法论课程，全部学时占总学时的 20% 左右。其次，营造良好人文素质教育环境。创造文、理、工等多学科相互交融的学术氛围，让学生在这种氛围中成长，使学生的知识面拓宽，达到人

文与理工的有效结合。第三，整合人文学科与专业教育。人文精神使人们注意生命价值意义的追求，对人类、民族和他人的自觉奉献。人文精神是人文素质的核心，人文素质教育不仅向学生传播知识，还要以培养人文精神为目标。人们已逐渐认识到精通历史，熟悉伟大的文学名著，深谙基本的哲学原理是一个受过良好教育人的基本标志。在专业训练中体现和培养人文精神，从课程设置到教学，全面体现人文科学教育与职业目标的紧密结合。

(本文摘自《南京工业大学学报(社会科学版)》2005年第4期)