

大学生素质教育研究中心 简报

2012年第2期

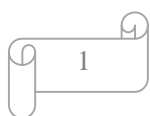
(总第08期)

安徽新华学院大学生素质教育研究中心编

2012年06月

本期目录

- 近期简讯
- 课题研究
- 素质讲堂
- 理论动态



近期简讯

●《大学生素质教育研究综述》正式出版发行

4月13日，由石秀和、张可君主编的《大学生素质教育研究综述》由安徽教育出版社正式出版发行。该书全面总结汇集了古今中外的专家、学者、名家，尤其是近20年来国内外的素质教育研究的主要成果，从素质、素质教育与大学生素质研究，素质教育理论研究，大学生思想道德素质教育研究，大学生人文科技素质教育研究，大学生身体心理素质教育和大学生创新创业素质教育研究等六个方面进行了系统的梳理。该书的出版为素质教育研究工作者、高校学生工作、高等教育研究者、思想政治理论课教师和教育学硕博研究生的工作和研究提供了丰富的材料，对开展素质教育研究及实践工作具有重要意义。（文/王升武）

●我校学子在全国第三届大学生艺术展演活动中获一等奖

4月13日，全国第三届大学生艺术展演活动在浙江省人民大会堂落下帷幕，我校土木与环境工程学院的杜春军同学创作的《中庸选抄》荣获大赛书法、篆刻类（甲组）一等奖。

继我校方胜亮同学在全国第二届大学生艺术展演活动中获得了全国二等奖的佳绩后，杜春军在全国第三届大学生艺术展演活动中再创辉煌。从2011年10月份接到比赛通知，杜春军做了精心的准备，在选材、选纸笔、起稿一直到完成四尺的《中庸选抄》作品，一共用了半个月的时间。此次创作灵感源自于第三届大学生艺术展演活动的主题“青春·使命”，他认为《中庸》中的一些思想是当今大学生应该学习的。“感谢生命中过去现在亦或是将来的辛酸苦困，更感谢在此间给我教诲、帮助的人和事。”参赛过程中，书画协会指导老师江健龙、王维华给了杜春军很大的帮助，当谈及大学三年多来老师对于自己书法以及为人处世的教诲，杜春军十分感谢两位指导老师。

2008年，杜春军被推选为安徽新华学院书画协会会长，他在各类书法比赛中多次取得好成绩，曾获得安徽省书法大赛金奖，2011年加入安徽省书法家协会并参加安徽省书坛第十届新人新作展。

全国大学生艺术展演每三年举办一次，是我国目前规格最高、规模最大、影响最

广的大学生艺术盛会。全国大学生艺术展演活动作为由教育部举办的两大大学生赛事之一（另一大赛事是大学生运动会）。在本届大学生艺术展演中，共有来自全国 31 个省（区、市）的参演学生 7000 余人，600 多个艺术表演类节目和 2000 多件艺术作品参与了声乐、器乐、舞蹈和戏剧及艺术书画作品展等展演竞赛活动。（文/汪育元、罗时琴）

● 我校第五届“自立自强 励志成才 报效祖国”演讲比赛鸣金

为了深入宣传贯彻党和国家有关家庭经济困难学生资助政策，充分发挥各类资助措施的育人功能，激发大学生成长成才的热情，4 月 18 日，由学生处团委主办、信息工程学院承办的我校第五届“自立自强，励志成才，报效祖国”主题演讲比赛决赛在学术报告厅举行。

经过二级学院预赛的选拔，共有 19 名选手脱颖而出参加最后的角逐。比赛中，选手们仪表大方，语言真挚，演讲既折射着深刻的思考，也洋溢着青春的激情；既包含生动感人的事例，又发出催人奋进的青春宣言。选手们声情并茂的演讲赢得现场观众的阵阵掌声。他们用发自内心的声音表达出对美好的未来充满信心和用自己的双手创造属于自己生活的勇气和决心。朴实无华的语言，感人至深的内容，激情昂扬的斗志，或慷慨或温婉的言辞，充分展现了我校学子志存高远、立志报国的决心。

经过三个多小时的激烈角逐，最终文化与新闻传播学院王梦夏同学技高一筹，摘得桂冠，文化与新闻传播学院刘娜、外国语学院范媛珍、土木与环境工程学院郑敏 3 名同学获得二等奖，电子通信工程学院余睿等 5 名同学获得三等奖，药学院高校芳等 7 名同学获得优秀奖，信息工程学院董军获得最具文采奖，商学院陈建健获最佳台风奖，动漫学院陈豆豆获得真挚感人奖。

学生处处长、团委书记朱兆健在赛后作了讲话，肯定了本次比赛的组织水平和活动效果。他希望广大学子发扬自立自强、励志成才、报效祖国的精神，把党和国家的关心关爱化作自己成长成才的强大动力，不断加强理论学习和素质拓展，努力把自己锻炼培养成理想远大、信念坚定、品德高尚、意志顽强、视野开阔、知识丰富、开拓进取、艰苦创业的优秀人才，在建设中国特色社会主义的伟大事业中焕发光彩、大展宏图。

在激昂的乐曲声中，本次比赛落下了圆满帷幕。（文/李彩平、苏丽）

● 我校学子在沪浙皖青少年读者经典诵读邀请大赛中获第二名

4月21日上午，首届沪浙皖青少年读者经典诵读邀请大赛在浙江图书馆落下帷幕，文化与新闻传播学院王群芳老师指导的商学院学生李毅获得比赛大学组第二名。

本次活动是为纪念今年“4·23世界读书日”，鼓励人们去发现阅读的乐趣，倡导感悟经典、弘扬美德，让书香飘逸长三角，营造良好的社会阅读氛围。活动由上海图书馆、浙江图书馆、安徽省图书馆和浙江传媒大学联合举办，活动的选材要求是有关爱国主义、勤劳勇敢、乐群贵和、孝慈友恭、崇尚志向、重视节操等古今中华经典诗文和各地富有人文特色的名人美文。我校李毅同学选择的作品是巴金先生的《我的心》。

文化与新闻传播学院高度重视选拔和选送选手，给参赛选手安排专业指导教师，从选材到音乐、服装和舞台造型等都给予细致的指导，最终我校商学院学子李毅获得安徽省参加总决赛三个名额中的一个，并且力压复旦大学、浙江传媒大学等高校选手夺得大学组第二名的好成绩，为学校争得了荣誉。（文/王群芳）

● 思政部召开学生代表座谈会推进教学改革

为进一步提高思想政治教育的针对性和实效性，推进我校思政教育教学改革，充分发挥大学生在思想政治理论课教学中的主体作用，4月25日下午，思政部召开2011级思政课课改班级学生座谈会，来自文化与新闻传播学院、药学院和信息工程学院的18位本科学生代表和思政部课改小组成员一同探讨如何有效推进课程改革。

座谈会上，学生代表围绕促进思政教学改革，提高思想政治理论课实效性，分别就思政课考核模式、教学内容、教学手段和实践教学的开展等问题作了积极踊跃的发言，提出了有益的建议。同学们表示，对目前的思政课课程面试考核模式表示认同和支持，希望能进一步的细化个人考核标准，建议成立班级内部的政治理论课评价小组参与考核评价；在教学方式上，同学们非常适应小组式教学模式，建议加强小组间的良性竞争合作机制调动学习积极性；在实践教学模式上同学们希望能多组织开展一些“走出去”的社会实践活动，让理论学以致用。

学生和思政课改小组成员通过这种近距离有效的沟通，从教与学的角度进行充分的交流，形成了一定的共识。思政课改小组认为，各位学生能够将思想政治教育与未来生活、自身发展相联系，提出了有益的建议是学生整体素质提升的重要体现，也是对思政教学改革的支持。今后课改小组将纳入各位学生代表作为项目组成员，

帮助课改小组教师进一步深入调研，了解同学们的思想动态和对思政课改革的建议，在同学们的建议基础上，进一步增强和改进思想政治理论课教学改革的针对性和实效性，让思想政治理论课走进学生的世界，真正成为学生“真心喜爱，终生受益”的课程。（文/董丽娟）

●我校召开 2012 年科研工作会议

4月25日下午，我校2012年科研工作会议在学术报告厅隆重召开，全体校领导出席会议，各职能部门主要负责人、各二级学院(部)负责人、全体副高及以上人员和部分教师代表参加了会议。大会由党委副书记、副院长张可君主持。

副院长杨世国教授向大会作了题为“加强科研基础建设，提升科研水平，促进教学质量提高”的主题报告。杨世国从高校的基本功能、我校“十二五”发展目标、师资培养、人才培养和培育优势学科专业五个方面强调了科研工作在我校事业发展中的地位和作用，总结了近两年我校科研工作所取得的成绩与存在的问题，明确今年两年我校科研工作思路，主要任务和举措。

随后，大学生素质教育研究中心和四个二级学院负责人结合自己单位的科研优势、特色作了交流发言。房玫教授从应用对策性研究机构的定位介绍了目前已被批准为省高校人文社科重点研究基地培育单位的大学生素质教育研究中心；土木与环境工程学院的方达宪教授、动漫学院的孙家启教授和药学院的宋美博士从重视产学研的角度介绍了自己单位的特色优势研究机构和科研发展的经验；文化与新闻传播学院的谢昭新教授从加强学术交流方面阐述了其在提高文传学院科研水平的重要性。

院长石秀和教授总结讲话。他肯定了近两年我校的科研工作所取得的成绩，指出科研工作处在初级阶段，仍存在科研规模不大，科研层次不高，缺乏大的科研平台等问题；强调了科研对教学中心的支撑作用，要求形成全员重视科研工作的氛围；指明了学校未来两年的科研目标，努力提高科研水平，争取标志性成果不断涌现；承诺学校将进一步加大科研投入，为广大教职工构建宽松的科研环境。

会后，各二级学院(部)将组织教师围绕两位院长的报告和五个单位的发言分组认真讨论。

本次科研工作会议是一次总结成绩经验、明确发展方向和奋斗目标的重要会议，对于推进学校“十二五”的建设与发展具有十分重要的意义。（文/刘慧）

●今后两年我校将加强基础建设提升科研水平

在4月25日召开的全校科研工作会议上，副院长杨世国教授作了主题报告。报告指出，今后两年是我校科研工作打基础的关键两年，就今后两年我校科研工作的主要任务与举措，杨世国谈了九个方面的工作。

杨世国指出，一是要强化科研意识和科研责任。全校教师应该树立“科研兴则学校强”的理念，在全校范围内形成“重视科研，支持科研，参与科研”的浓厚科研氛围，以抓好科研来促进提高师资水平，改善师资结构，提高人才培养质量，提升服务社会能力。通过科研增强创新能力，实现高质量人才培养，为地方经济社会发展服务。今后要加强宣传教育，使全校上下增强科研意识，同时要加强制度建设，明确教职工的科研责任。

二是加强学术交流，浓厚学术氛围。今后学校要进一步加大学术交流力度，要求科研部门和各二级学院更多地邀请国内外知名专家学者来校讲学。积极承办省级以上学术会议，支持教职工参加各种学术会议，特别是国际性学术会议。学校将把各二级学院学术交流情况纳入科研年度考核指标。

三是进一步完善科研工作管理体制和运行机制。目前我校已建立了一套行之有效的科研管理制度体系，但科研工作管理体制和运行机制尚不够完善，今年要做好科研管理制度制订修订工作。学校科研工作实行学校与二级学院（教学部）二级管理体制，学校把科研工作纳入部门的年终考核内容，二级学院把科研工作纳入教师年度考核内容。科研部门将制订修订科研考核办法。各二级学院（教学部）要明确分管科研工作领导和兼职科研秘书。

四是加强科研平台和科研团队建设。要大力加强科研平台建设，为科研提供良好的条件支撑，承载高层次科研项目，产出高水平科研成果。到2013年底，力争建成省级人文社科重点研究基地1个、校级研究中心（所）4~6个、院级研究所6~8个。加强实验室建设，在满足教学前提下要兼顾到科研需要。要以研究中心（所）为重点，凝练学科研究方向，整合科研力量，初步形成一些科研团队。通过培养、引进、外聘等方式加强高水平学术带头人和学术骨干队伍建设，增强科研实力，培育科研特色。

五是积极承担科研项目，多出高水平科研成果。要认真组织好年度科研项目申报工作，积极争取各类科研项目，2012~2013年学校获科研项目的数量要比过去两

年提高 15%左右，力争实现省社科项目和省自然科学基金项目零的突破。激励教职工多出高水平科研成果，今明两年全校教职工发表论文数量以及出版著作教材数量比过去两年增加 15%左右，特别是发表三类以上期刊论文数量有较大幅度增长。

六是大力推进产学研，服务地方经济社会发展。作为新建应用型本科院校，产学研是我校科研特别重要的一个方面。科研工作要树立以服务求支持、以贡献求发展的思想，加强学校与企业的密切合作，开展应用性研究，为企业解决关键技术、科技成果转化、产品研发等问题。同时通过产学研实现校企资源共享，人才互聘，合作育人。今明两年学校获产学研项目经费要比过去两年增加 20%左右。科研部门每年将对工科院系下达产学研任务指标。

七是努力推进与外校联合培养研究生工作。今明两年我校将大力推进联合培养研究生工作，一方面在校内选定 2~3 个有相对优势且有市场需求的专业加以重点培育，另一方面积极寻找有硕士点的合作高校，力争联合培养研究生有所突破。

八是加大科研投入。今后学校要逐年加大对科研的投入，以改善科研条件，资助科研项目与学术交流，奖励科研成果。学校投入经费主要用于：每年资助校级科研项目 40 项左右及省部级以上项目配套经费，设立学术交流基金、学术著作出版资助基金、科研成果奖励基金。

九是加强学术风气建设。认真贯彻落实教育部和省教育厅关于加强学术道德建设、端正学术行为有关文件精神，成立学术风气建设委员会，制订相关制度，加强对广大教职工和学生的宣传教育，加大对学术不端行为的查处，营造优良学术风气。

杨世国在最后强调，学校今后的发展需要科研的强大支撑，科研兴则学校强。全校上下要团结一致，努力进取，用于探索，开拓创新，为开创科研工作新局面，实现学校又好又快发展做出新的更大贡献。（文/张志彦）

● 第八届“诗花迎春”诗歌朗诵比赛圆满落幕

青春绽放，诗歌洋溢。4 月 27 日晚，安徽新华学院第八届诗歌朗诵大赛总决赛在学校大礼堂成功举办，为华园的春天增添了一抹盎然的生机。

“祝第八届诗歌朗诵比赛圆满成功”，“动漫动漫，勇夺桂冠”“信息信息，永争第一。”“11 新闻一班加油。”大赛在各个二级学院的加油呐喊推向高潮，滚动墙上不断滚动着现场观众发来的短信，这也是文化与新闻传播学院第一次将微博加入到诗歌朗诵比赛的现场互动中。

文化与新闻传播学院 2011 级广告学 1 班的原创作品《祖国，我亲爱的母亲》，为大赛的拉开了漂亮的序幕。整齐有序的队形，洪亮高昂的音调，以及饱满的情感，声情并茂赢得了在场嘉宾和观众的阵阵掌声与好评。用深情的话语歌唱祖国，用平实的语句礼赞青春，2011 级新闻学 1 班的全体同学以一首《青春中国》，展示了昂扬的斗志，青春的风采，给观众留下了深刻的印象。来自土木与环境工程学院的 2009 级工程管理 1 班的同学作为整场比赛年级最高的团队，十几个身着青衣白袖的女孩，用低柔温婉的语调把观众们带入了一个春的美妙世界。在比赛中，特邀表演嘉宾还用动听的歌声以及奇妙的魔术表演，为到场嘉宾和观众们献上了一道视觉与听觉的盛宴。

经过近 3 个小时的激烈角逐，来自外国语学院程丹同学以一首《世界请听中国朗诵》夺得了本场大赛的个人一等奖，文化与新闻传播学院 2011 级汉语言文学 1 班的张琪昂同学获得个人二等奖，商学院的杨嘉雯同学荣获个人三等奖。2010 级新闻学 2 班赢得了集体第一名，2011 级广告学 1 班获得了集体二等奖，2011 级新闻 1 班和 2009 级工程管理班获得了集体三等奖。最佳原创奖由电子通信工程学院获得，最佳台风奖由药学院获得。信息工程学院、动漫学院荣获此次比赛的最佳人气奖，商学院和土木与环境工程学院获得最佳组织奖。优秀指导老师奖，分别由文化与新闻传播学院慕启老师以及外国语学院齐军兵老师获得。

学生处处长、团委书记朱兆健，学生处副处长汪俊东、宋翊，土木与环境工程学院行政副院长计勇，商学院行政副院长邵玲，动漫学院行政副院长朱诵贵，文化与新闻传播学院行政副院长贺行佳，与在场的 1000 余名同学共同观看了比赛。本次大赛由校团委主办，文化与新闻传播学院承办，经过近两个月准备和三轮的初赛、复赛方才激烈上演，各二级学院积极准备精心组织，选送参赛的队伍质量非常高，此次比赛是我校传统比赛，已经开展了八届，旨在提升校园文化氛围、文化气息和学生人文素质，同时进一步打造有内涵出精品的校园文化活动。（文/记者团 陶文、吴筱艺、张洁琼）

● 我校召开 2012 年大学生创业工作会议

4 月 27 日下午，我校 2012 年创业工作会议在第一会议室召开。党委副书记、副院长张可君，副院长马凤余出席会议并讲话，大学生创业中心各部门负责同志、各二级学院行政副院长、创业指导教师代表、辅导员代表、学生代表参加了本次会议。

会上，学生处副处长汪俊东汇报了学校 2011 年创业工作开展情况及 2012 年主要工作计划。随后，创业培训教师、信息工作学院、商学院代表分别从创业课程的设置以及改革、创业教育与教学改革、二级学院创业工作站建设、创业实践项目运行情况等方面做了会议交流。

马凤余对我校创新创业工作的深入开展表示肯定，指出学校创业工作在过去的一年中取得了可喜的成绩。对于下一阶段的工作，马凤余要求各二级学院要深刻理解创新创业工作是人才培养方案的重要组成部分，要将创新创业工作融入到教师的思想中、深入到学生中去，将创新创业工作融入到大学校园文化建设中去，融入到大学生成人、成长、成才过程中去。要广泛开展各种形式的创新创业教育活动和实践活动，深化校企合作，走产学研相结合道路。

张可君在总结讲话中指出，2011 年我校创业工作取得了突破性的进展，学校进一步完善了大学生创业指导委员会、大学生创业中心、创业工作站的三级管理体系，建立了一支专兼职结合的创业教育师资队伍，形成了“创新创业意识教育、创业模拟实训、创业实践”三个不同层级，分阶段实施创业教育课程体系，助推了华商电子商务集团、新元影视策划服务有限公司等一批创业实践项目的发展成长，并且通过了安徽省创新创业示范校的评审。针对我校 2012 年度创业工作，张可君强调，大学生创业中心要重视基础建设，在队伍培养、日常管理、宣传教育等方面要进一步加强，不断做好创业培训工作，提高培训质量，同时要加强监管和指导，要充分发挥大学生创业中心服务功能，做好咨询工作，开展系列讲座，对有创业意向的同学进行指导。（文/汪俊东）

● 我校陆一南同学荣获“中国大学生自强之星”称号

4 月 27 日，2011 年度寻访“中国大学生自强之星”活动揭晓，我校信息工程学院 2009 级计算机控制技术专业的陆一南同学获得“中国大学生自强之星”称号，获 5000 元的新东方自强奖学金。这是我校首位获得这一荣誉的学子，同时，动漫学院 2009 级动画专业的李家苗同学获得“中国大学生自强之星提名奖”并获 2000 元奖学金。（文/张志彦）

● 我校获评 2011 年安徽省普通高校大学生创新创业示范校

近期，安徽省教育厅公布了“2011 年安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”评选结果，我校顺利通过评审，与安徽理工大学等 10 所学校一起被授予该称号。

自办学以来,我校将大学生创新创业教育工作作为应用型普通本科高校内涵建设的重要抓手,高度重视大学生创新创业能力培养,不断加大创新创业教育的硬件投入,积极构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式、开放型”的教育模式,在教育面向上做到“全覆盖”,在培养计划上实现“全过程”,在教学安排上实行“分阶段”,在教育方法上采取“多形式”,在育人理念上采用“开放型”,把创新创业教育与应用型人才培养相结合,把创新创业教育与大学生素质教育相结合,经过几年的探索与实践,创新创业教育体系逐步完善,学生创新创业意识和能力不断提升。

在省教育厅的指导和各级地方政府的支持下,我校在创新创业人才培养方面取得了丰硕成果,涌现出一大批成功典型。2008届毕业生连海强因成功创办安徽万学教育科技有限公司被评为“安徽省大学生创业事迹宣讲员”;2011届毕业生徐军利用当地丰富的荸荠资源创办了佰特荸荠种植专业合作社,月销售量突破500吨;2011届毕业生宋伟创办了皖西大白鹅养殖基地,目前已成为了皖西地区最大的白鹅养殖基地,短短一年时间就获利百万;由在校大学生自主经营的“绿色华园”大学生创业团队也获评为“2009年度合肥十大经济人物”。

我校推进大学生创新创业教育的一系列创新举措和突出成绩受到了社会各界的广泛认可,中国青年报、安徽电视台、新安晚报、合肥电视台等多家媒体从各角度和层面报道了我校开展大学生创新创业教育实践及成果。(文/吕翔)

●校内创业孵化项目开展集中展示宣传

为了更好的开展校内创业工作,营造良好的校内创业氛围,给校内创业项目提供一个宣传展示的平台,5月9日至11日,我校大学生创业中心组织“绿色华园大学生创业公司”、“校园EMS快递”、“时光魔法工作室”、“华商电子商务集团”等10个2011年获批的校内创业孵化项目在翰林广场开展创业项目展示宣传周活动。

党委副书记、副院长张可君在创业中心的陪同下实地查看了活动情况,深入每个创业项目的展示棚内与学生们亲切交谈,逐一了解每个创业项目目前的运营情况,询问在日常经营过程中遇到了哪些困难。针对同学们反应的问题,她要求创业中心负责人要尽可能的给创业项目提供力所能及的帮助。张可君勉励同学们,要不畏艰难,勇挑重担,切实做好自己的创业项目,为我校创业实践教育添砖加瓦。

三天的集中宣传展示给校内创业孵化项目提供了一个宣传自己、展示自己的机会,让广大师生更好地了解校内创业项目。活动的顺利开展,在校内营造了良好的

创业氛围，为推动我校创业教育提供了有力的抓手。（文/吕翔）

● 我校学子在全国斯维尔杯软件建模大赛中取得丰盛硕果

5月11日，第三届全国高校斯维尔杯BIM软件建筑信息模型大赛在西安建筑科技大学举行，土木与环境工程学院代表我校派出“领航者”和“建天筑语”两支代表队参赛，比赛结果于5月13日晚上揭晓，我校代表队从全国100多所高校的160多支队伍中脱颖而出，两支队伍分别荣获得团队“全能三等奖”，同时“领航者”队荣获“专项一、二等奖”，“建天筑语”队荣获“专项三等奖”。

全国高校斯维尔杯BIM软件建筑信息模型大赛，由中国建设教育协会主办，深圳市斯维尔科技有限公司承办，旨在配合院校落实高校实训课程体系建设与实践教学，培养既符合国家发展要求又与社会实践相接轨的实用人才。同时，通过斯维尔BIM系列软件的应用，实现高校建筑类专业之间的BIM协同，增强学生实践与创新能力的同时，提高学生的团队协作能力。本次大赛为第三届全国斯维尔杯系列软件建模大赛，分为西安建筑科技大学和深圳大学两个赛区，我校被分在西安建筑科技大学参加第三届全国建模大赛总决赛，两个赛区来自全国100多所高校的160多支队伍在两天里同时进行了工程设计、造价、管理领域八大专项赛事的激烈角逐。

比赛中，在第一个专项即建筑设计专项中，领航者团队在动态排名榜上一度进入前三，我校因此获得在全国高校专栏中进行展示的机会。最终，我校代表队在建筑设计专项中总排名第5，首战告捷，大大鼓舞了团队的士气，在后续的几个专项比赛中，我校代表队稳居光荣榜前10名，全国各地的其他高校也高度关注我校代表队的比赛得分情况，更有许多高校带队老师主动地与我校的指导老师交流应用型人才培养的方式方法。另外，在安装算量与清单计价专项比赛中，我校获得北方赛区第一，全国第二的好成绩。

比赛增强了我校学生在全国性大赛当中争金夺银的勇气与信心，同时为提高安徽新华学院在全国本科高校中的知名度，土木与环境工程学院将会在比赛结束后总结经验教训，争取在来年的比赛中取得更好的成绩。（文/吴韬）

● 我校乒乓球代表队获全省大学生乒乓球比赛男子团体冠军

5月16日下午，由安徽省教育厅主办、安徽财经大学承办的2012年安徽省大学生乒乓球比赛在安徽财经大学落下帷幕，我校学子王海波、董方曦、吴小龙代表学校参加比赛，获得了本次比赛甲组男子团体冠军。

本次比赛共有来自全省的 43 所高校的 48 支代表队，分为甲、乙、丙三个组别，甲组为普通本科高校组，乙组为高职高专组，丙组为体育类专业学生和高校乒乓球高水平运动队特招生。我校参加甲组男子团体比赛，同为该组别的还有中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽大学、安徽师范大学、安徽农业大学、安徽医科大学、安徽工业大学等 26 所高校。比赛中，我校选手默契配合，一路过关斩将，获得了甲组男子团体比赛冠军。另外，我校代表队还被大赛组委会授予“体育道德风尚奖”。

此次比赛展现了我校学子高超的乒乓球技术，加强了与兄弟院校的交流，提高了我校在全省的知名度。（文/何亚梅）

●中国青年报：班级变身“集团公司” 91 人个个开网店

5 月 21 日的中国青年报 09 版，报道了我校商学院大学生创业事迹。

中国青年报电子版链接：

http://zqb.cyol.com/html/2012-05/21/nw.D110000zgqnb_20120521_5-09.htm

原文：

班级变身“集团公司” 91 人个个开网店

盛夏还没有到来，安徽新华学院大一男生石宇已经迫不及待地关注起裙子的流行风向了。对这个经营网店的“小老板”来说，女装能不能及时上架，将决定能否在今夏的销售中占得先机。

和石宇一样，这几天来，安徽新华学院电子商务专业的不少同学常常“睡不好觉”。“过季服装如何处理，夏装货源到哪里去寻找？”这些课堂之外的问题，正在“折磨”着他们。

不少同学都觉得，晚上熄灯时间太早了，有的同学感慨，要是笔记本电脑的电池续航能力再强一点就好了，那样他们就可以拥有更多的时间打理自己的网店。

“网店已经彻底地改变了我们的生活，现在 QQ 群里的焦点话题都与‘淘宝’有关，有人会兴奋地推荐一款好用的图像处理软件，有人会介绍起新发现的‘淘宝’功能。”在石宇看来，做网店其实就是年轻人的一项事业。

这一切的改变，缘自一场创业教育与专业教育的实验。

2011 年，安徽新华学院下属的商学院从 2011 级起设立电子商务“创业班”，并为有志于创业的同学量身打造了一家虚拟的“集团公司”——华商电子商务创业集团。

两个班共计 91 名同学自愿加入进来，每个人都开设了属于自己的网店，从事服装等相关产品的网络销售。作为公司成员，他们接受“集团公司”的统筹管理，而“集团公司”为他们提供统一的供货渠道与业务指导，帮助这些年轻的创业者抵御市场的风险。

“以往总是先进行理论教学，再让学生进行实践性活动，但是我们打破了这种定向思维。”商学院的一位负责人介绍，以往的教学，总是教师教一点，学生学一点，学生参与的程度太低，学习积极性差，就业的时候，学生总是反映动手能力不够。

“为此，我们让学生在刚走进大学校门的同时，首先开始实践性活动，在实践的过程中遇见问题，再学习相应的知识。”

据了解，“集团”成立以来，学生的店铺开通率达 100%，完成第一笔交易的达 90 人，实现第一笔盈利的有 70 人，有的同学一天最高发单量达 50 单，有的盈利已超过 5000 元。

“货源问题是最难解决的，它决定了网店的生命力。”“集团”副总经理石宇介绍，创业之初，大家选择的都是为“商城”做代销，也有部分同学从周边的批发市场直接拿货。后来，“做得好”的同学开始直接与服装厂家合作，提供版式，由厂家生产。

“春晚上明星的衣服，我们都能生产。”他一脸认真地说，“当然，我们可不是造假，我们使用的是不同的面料，用的是它的版型。”

“大家一起做的优势是，可以整合资源，在集团的统一组织下，拿到最有竞争力的货。”商学院指导教师李光辉介绍，“有时一个团队有 50 多人，大家绑在一起与供货商谈判，自然有优势。”

“前几天，我们才和一个‘商城’签订协议，网上售价 170 多元的一件连衣裙，我们拿到的价格是 100 元出头，其中差价有六七十元，而在以前，差价只有三四十元。”

为了让学生有时间管理店铺，商学院还开辟了“创业实验室”，提供场地、设备支持，并有老师现场指导。考虑到网店运营具有连续性，寒暑假也不能中断，学院在人才培养方案中还设置了寒暑假的实践环节。“教师进行远程指导，指导方式可以采取电话、飞信、邮件、网络视频等方式。”

为了延展网店的“产业链”，发动校内更多的同学参与创业实践，商学院还成立了校园 EMS 快递公司，该公司除依托邮政部门面向校内师生从事日常收件、发件业务外，还专门开通了针对淘宝市场的“e 邮宝”业务，其中部分业务直接服务于校内的网店经营者。

在学校传达室隔壁的一间房子里，商学院物流管理专业大二学生李宁和同学们认真地分拣着一件件包裹，把它们归类上架。“我们与华商集团的合作实现了无缝对接，开网店的同学不用出校园，就可以完成收货和派货。”李宁兴奋地说。这也让他们更加了解物流产业的上游，加深对市场的认识。

“指望老办法，培养不出创业型人才。”商学院院长孙太清表示，以创业实践促进教学改革，教学改革反过来带动创业实践，两者是相辅相成的关系。

为此，商学院对 2011 级电子商务专业的人才培养方案进行大幅度调整，以创业过程为载体，开设“店铺装修与管理”、“商品摄影与 PS 技术”等一批支撑课程，部分科目直接通过实验的方式进行考核，此外，以往高年级才上的一些“实用性”的课程提前在大一阶段开设。

“我们鼓励学生自愿创业，同时要求，开网店不能影响日常的课程学习。”孙太清强调，“基本的理论教学，坚决不能丢。”

“有的人认为，开网店不需要什么文化，初中生就足够了。”李光辉老师对这一说法是“坚决不赞同”。“这里面涉及人员管理、财务管理、法律知识，都需要进行系统的学习。”在他看来，只有在建设网店、商业谈判这些“真枪实弹”的操练中，学生才能感受到学习的必要性。

“以创业带动知识的学习，通过网络开店，让学生在开店的同时学会如何处理图片，如何与客户沟通，如何构建网店布局，如何进行商品管理等。”孙太清认为，学生在不断实践的过程中，各种能力得到了培养，并且学到知识后立刻实践看到效果，在很大程度上提高了学习的主动性。“至少现在上课再也不会打瞌睡了，实践中遇到的问题，我们希望在课堂上立马得到答案。”

在石宇看来，创业实践还带给他另外一个层面的收获——成就感。当初网店开张的时候，他在 4 天时间里赚了 50 元，随后把这个消息告诉了母亲。“虽然我还不能养活自己，但是我已经开始创造财富了。”他眯着眼睛笑着说。

“创业实践能够培养在校大学生的创业精神和创业能力，包括团队精神、人际

交往能力等，无论他们今后是否创业，拥有这些，将受益终身。”安徽新华学院党委副书记张可君说。据介绍，2011年，学校投入近130万元经费用于创新创业教育、课题研究和创业中心设备采购，重点扶持和资助了11支优秀大学生创业团队。学校涌现出一批成功创业的典型：2010届毕业生徐军创办了荸荠种植专业合作社，目前月销售量已突破500吨；毕业生宋伟创办了皖西大白鹅养殖基地，短短一年时间就获利百万元。

●信息工程学院全面启动新一轮创业工作站工作

开学初以来，信息工程学院以创业工作站两个创业孵化项目为宣传点，在全院范围内以班会形式向在校生进行创业宣传。经过创业工作站指导老师的指导和帮助，创业工作站全面启动新一轮创业工作。

经过班级辅导员老师的宣传，创业工作站指导老师接待了很多前来咨询的同学，向他们宣传目前国家对大学生创业的优惠政策，鼓励有创业意向的同学积极报名参加学校组织的创业模拟培训，利用自身的优势，积极做好创业工作的各项准备。目前，上报到创业工作站的孵化项目有七项，其中2012届毕业生2009级软件技术1班贺迎与数名在读的研究生开办马鞍山起航教育辅导中心，主要从事小学、初中的语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治、作文等辅导以及各类语言培训，经了解目前运营状况良好。2009级信息管理与信息系统专业学生潘翔继推出单曲《夏天的味道》后，又与同学合办新娱音频制作工作室，已经有签约的歌手，打破传统专辑发行模式，采用全新单曲数字发行理念，开辟全方位营销手段，与电信运营商，众多SP伙伴及终端手机厂商紧密合作，为众多艺人提供了优越的数字音乐推广全面解决方案，实现了数字音乐版权在信息网络传播领域中的商业价值最大化。2010级计算机控制技术专业学生董敏创办爵美舞蹈演艺中心，开设各类舞蹈培训，她利用高中时所学的舞蹈知识，发挥自身特长进行创业实践，董敏感受最深的是，创业是件艰苦的事，必须有坚持到底的毅力和不怕吃苦的精神，但也正是这样的锻炼，让自己有了更多的收获。

此外，还有生态画苑、忆通商贸有限公司等项目正在运营中，学生希望通过创业工作站指导老师的帮助，能够使创业项目更好地发展。信息工程学院一直注重对学生创业培训，第一批孵化项目中的时光魔法工作站已经顺利转型，在校外注册公司并运营。在开展新一轮工作中，工作站总负责人程家兴说：“创业工作站是培养、

挖掘创业学生的又一个平台，指导老师一定落实辅导和帮助工作，让创业工作站成为信息工程学院的亮点。”信息工程学院将结合学校的创业相关培训，做好宣传工作，在学生中营造良好的创业氛围。（文/祝静静）

● 我校第四期学生创业模拟培训班开班

5月24日中午，我校第四期创业模拟培训班正式开班，本期参训学员主要是2011年校内创业孵化项目的主要负责同学和各二级学院有创业意愿的同学，本次培训课程将围绕“企业设立、运作方式、市场营销、客户关系、企业内部管理”等内容开展。

创业模拟培训与其他创业培训的不同在于将理论与实践真正地结合，让学员自己动手，通过网络程序开设店铺，模拟系统进行管理，真实了解创业的每个步骤。参训的同学表示，一直很期待创业模拟培训课程的开始。目前社会就业并不容易，希望通过此次的培训，真正学到一些知识，让自己以后的创业之路更加好走。

据悉，此次培训共有100个课时，分为50节理论课，50节实训课。根据同学们的课余时间，课程安排在周一至周五的中午、下午和双休日。（文/吕翔）

● 思想政治理论课教研组研讨思政课改工作

5月30日下午，我校召开思想政治理论课建设工作研讨会，党委副书记、副院长张可君出席会议，教务处、素质教育中心负责人和思政部全体教师参加了研讨会。

会上，思政部主任吴兆雪教授首先传达了省委教育工委副书记高开华在全省高校宣传思想工作会上的讲话和《关于做好高等学校思想政治理论课建设工程2012—2013年度实施工作的通知》精神。同时，吴兆雪还全面汇报了思想政治理论课建设情况和思政部工作进展状况。

张可君听取汇报后指出，我校思政部应以本次思想政治理论课建设工程为机遇，以本科教学工作合格评估为重点抓手，进一步推进我校思政课教学改革工作，提升思政课教学质量。要增强科研意识，大力推进思政部科研工作力度，树立科研团队观，对相关科研项目进行团队攻坚。要以“红色文化体验室”建设为创新点，探索思政课实验室建设的道路。张可君强调，思政部应进一步加强各方面协调工作，把课改目前已取得的有效成果进行推广，课改的受众面应面向全体学生，所有思政教师应参与其中。

素质教育中心负责人房玫教授就前一阶段对思政课专家听课情况对全体思政教

师提出，我校思政部教师授课整体情况较好，有激情、教态认真，教学能力较强。房玫教授建议思政部加强实质性集体备课，提高教学的整体性。教务处处长李志远指出加强思政部师资队伍建设、增强思政部教育实效性等问题，并对思政部教师在教学中遇到的问题做了解答。

会后，吴兆雪教授指出，思想政治理论课建设工作将进一步加大改革力度，组织协调各方面力量，同时走出去学习其他高校的先进经验，促进我校思政教学质量的稳步提高。（文/董丽娟）

● 我校学子在全省大学生演讲比赛中获佳绩

5月11日，在安徽省第五届“自立自强、励志成才、报效祖国”演讲比赛中，我校电子通信工程学院的余睿和文化与新闻传播学院的王梦夏两位同学发挥出色，双双夺得本科组二等奖。

此次大赛由省教育厅、省财政厅、团省委联合举办，决赛在黄山学院举行。比赛通过影像资料评选，评选程序仍然比照现场演讲比赛的形式进行。影像播放顺序现场抽签确定，当场亮分。余睿同学在他的演讲稿《磨难一为梦想护航》中，讲述了自己三次与死神擦肩而过的经历，表达了在国家资助政策的资助下人生发生的重大变化。王梦夏同学以一篇《励志、成才、奉献》，凭借灿烂的笑容、积极乐观的心态和充满全身幸福感的气质形象感染了在场的每一个人。在来自全省106所高校的206名选手中，余睿和王梦夏两位2011级学生凭借“初生牛犊不怕虎”的冲劲，敢冲敢打，依靠出色的语言技巧和真情实感，最终夺得二等奖。这是我院至今在此类比赛中获得最好奖项。

我校大学生“自立自强、励志成才、报效祖国”演讲比赛活动，于2008年开始举办，今年是第五届。通过比赛活动进一步宣传了党和国家的资助政策，激发学生特别是家庭经济困难学生勤奋学习、积极进取、全面发展、勇攀高峰的热情，也为广大青年学子提供了一个感恩报国、抒发情怀、展示自我的平台，已经成为高校思想政治教育的有力抓手。（文/李彩平）

● 信息工程学院大学生村官吴会琴参加全国大学生村官论坛

近日，信息工程学院2010届毕业生吴会琴作为六名安徽省优秀大学生村官代表之一，应邀参加了在北京市召开的第六届全国大学生村官论坛，被推选为本届论坛执行委员会委员，负责促进安徽地区大学生村官的发展与相互交流。

本次论坛以“当好村民贴心人，做好科技推广员”为主题，由中国村社发展促进会、中国农业大学、中国农业出版社、农民日报社联合主办。近 100 名中央和地方各有关部委领导、专家学者、知名村官、企业家和 200 余名全国各地的优秀大学生村官代表共聚本次论坛。

全国人大常委会原副委员长、中国关心下一代工作委员会主任顾秀莲出席论坛并致辞。论坛期间，与会人员围绕如何学习践行胡锦涛“五四”讲话精神、自觉加强党性修养，如何发挥大学生村官在农民专业合作社建设中的作用、怎样利用现代传媒工具推动大学生村官工作、大学生村官成长过程中需要注意的问题、乡村创业富民经验、如何当好村民贴心人、大学生村官管理考核创新、参与农村科技推广等话题进行了典型发言交流。发布了《2012 中国大学生村官发展报告》；推出了“心系三农，报效祖国，甘于奉献，创新创业”的大学生村官精神、达成了《第六届全国大学生村官论坛共识》；举行了优秀大学生村官走进中国农业大学报告会；组织了村官代表参观“移动数字农家书屋”体验馆；举办了全国大学生村官足球友谊赛、《大学生村官之歌》联谊晚会。

吴会琴同志是 2010 年省选聘大学生村官，也是枞阳县项铺镇唯一一位大学生村官，现任柳西村党总支书记助理。到村任职后，她充分利用所学所长，积极参与村庄规划、推进民主管理、开展环境整治、服务帮助村民，在新农村建设工作中发挥了积极作用；同时，她还善于发挥专长，积极采写来自基层一线的鲜活新闻，挖掘当地文化精神，拓宽镇村宣传渠道。获得了镇村干部的一致好评和群众的广泛认可，先后当选为项铺镇第五次党代会党代表和第六届人代会人大代表。吴会琴在踏实工作的同时也不忘母校对她的关心，多次返校为学弟学妹们传授考试经验、交流工作心得，为在校学生提供了很多帮助，成为优秀学生的典型。信息工程学院将持续做好与毕业校友的联系工作，关心、关注毕业学生的成长与发展。（文/祝静静）

●原创系列动画片《校园文明修身》前五集完成后期合成

6 月初，我院素质教育又出新成果，原创系列动画片《校园文明修身》前五集完成后期合成。该片从公寓文明、课堂文明、考场文明、就餐文明、图书馆文明、健身文明、出行文明、交往文明、恋爱文明、安全文明十个方面，以喜闻乐见的动画表现形式，通过校园内文明与不文明行为碰撞的故事和个性鲜明的人物表现，抨击各种陋习，积极倡导文明的生活、学习方式。每集约 5 分钟，总共时长 50 分钟左右。

该片从剧本编写到动画制作都由师生自主完成。团省委领导了解后，认为这一原创作品很值得提倡，当即表示要向团中央推荐；北京师范大学出版社得知这一成果后，也认为有利于加强文明校园、和谐校园的建设，促进学生文明素质的养成，希望能出版发行。目前“中心”正在组织编写配以校园文明规范、有关文明修身的古今中外名人名言、文明修身主题活动设计等内容，按照出版社的安排，以“文、图、盘”合一的形式在今年9月前公开出版发行。（文/王升武）

●安徽新华学院大学生创业联盟成立

为进一步促进我校创业工作的有效开展，积极营造校内创业氛围，同时为大学生创业实践团队、个人以及在校大学生提供一个交流合作的平台，创造良好的发展空间，充分调动各团队的积极性，经过近3个月的筹备，6月6日下午，安徽新华学院大学生创业联盟成立大会在学术报告厅召开。

安徽新华学院党委副书记、副院长张可君，学生处处长、团委书记朱兆健，学生处副处长汪俊东，招就办副主任李洁，总务处副处长王鑫，以及各二级学院行政副院长，行政秘书，校创业中心老师，校内创业项目指导老师，校内创业项目团队成员及学生代表100余人参加成立大会。会议由学生处副处长汪俊东主持。

会议全面汇报了我校大学生创业联盟建立的背景、筹备组在近3个月的筹备工作，安徽新华学院大学生创业联盟第一届理事长，2011年校内创业孵化项目EMS李宁宁同学宣读了联盟章程，章程共分为六大部分，分别从联盟组建的意义、作用、组织结构、日常管理、会议制度等方面，全面的对联盟进行了详细的介绍。随后，在我校创业教育下成长起来的安徽新华学院绿色华园大学生创业公司负责人丁浩同学、合肥新元影视策划服务有限公司（原2011年校内创业孵化项目-时光魔法工作室）创始人吴章胜同学、华商电子商务创业集团负责人石宇同学等3位优秀创业学子结合自身的创业经历和感受向在场的师生作了报告。

自2011年我校开展校内创业孵化项目遴选以来，受到了创业学子的广泛关注，为了进一步提升我校大学生创业工作，对于优秀校内创业项目进行支持，校创业中心于5月启动了我校2012年校内创业孵化项目的遴选，经过各二级学院创业工作的推报，校创业中心组织校内领导和专业老师的现场评审，最终遴选出7个校内创业孵化项目，会上，朱兆健宣读《关于公布2012年校内创业实践项目审批结果的通知》，张可君为7个获得2012年校内创业孵化项目立项的团队颁发了“校内营业执照”。

张可君在讲话中首先对我校大学生创业联盟的成立表示祝贺。她指出，目前从中央、地方到高校都非常重视创业工作，我校一直以来都把创业教育作为学生素质教育的重要组成部分，大力开展创业教育，取得了一定的成果，受到了社会的广泛关注。大学生创业联盟的成立是我校创业教育工作的又一新的举措，这一平台将为我校大学生创业提供了更广阔的发展空间。张可君希望同学们要利用此次机会，加强校内创业项目之间的交流个沟通，促进资源共享，丰富创业项目，不断发展壮大。她同时强调，全校师生要充分理解创业与创新的关系，要进一步优化创业教育，结合学科专业特色，培养出更多的创新型人才。最后，张可君书记对校内创业孵化项目提出殷切期望，希望大家能在创业实践中不断提高自身素质，为以后的人生道路奠定坚实的基础。（文/吕翔）

●素质教育研究中心接受省高校人文社科重点研究基地评审组评估验收

受教育厅委托，6月18日，安徽省人文社会科学重点研究基地评估专家组一行，依据《安徽省普通高等学校人文社会科学重点研究基地管理办法》，对“安徽新华学院大学生素质教育研究中心（培育）”进行了评审。

省教育厅副书记高开华莅临现场并作了重要讲话，他首先表达了省教育厅对研究中心很重视、很关注的原因：一是安徽新华学院是全省大学第一个申报素质教育的学校，也是全省民办高校第一个申报省高校人文社科重点研究基地的学校；二是学校有良好的办学实力，对研究中心的建设高度重视；三是学校的几位老领导支持帮助工作，还有名师参与，聚集了一批力量。高开华提出了具体性的指导意见，并建议研究中心要用好平台，要具有前瞻性，真正起到示范、带头、骨干、引领的作用。

安徽省教育厅科学研究与研究生教育处处长汤仲胜、副处长朱玉华分别主持了汇报会和意见反馈。

新华集团执行总裁、学校执行董事王永凯，党委书记、督导专员胡昭林，院长石秀和，副院长杨世国，党委副书记、副院长、大学生素质教育研究中心主任张可君，副院长马凤余出席汇报会，中心两位副主任和三个研究方向负责人、有关部门负责人参加了会议。石秀和代表学校致欢迎辞，并概要介绍了学校支持中心发展的主要做法。张可君在会上向专家组汇报了中心在一年培育期的建设情况，三个研究方向负责人也分别向专家组汇报了各自研究方向的建设情况。

专家组听取了汇报后，查阅了相关资料，实地考察了中心的基础设施建设情况，并进行了认真评议。专家组组长中国科学技术大学党委副书记鹿明代表专家组反馈了评审意见，专家组认为，安徽新华学院高度重视研究中心建设，并提供了比较好的条件，为研究中心开展工作提供了保障；研究中心以当前大学生素质教育的三个突出问题为研究方向，将科学研究与素质教育实践相结合，成果丰富多样，特色明显；研究中心围绕三个方向汇聚了一批有影响的专家学者，形成了一支专兼结合的研究队伍；研究中心制定了一系列内部管理制度，运行规范，“十二五”发展规划思路清晰，目标明确、措施可行。专家组一致同意中心通过评估验收，并建议省教育厅将中心正式列入重点研究基地建设计划。

同时，专家组从进一步凝练研究方向，加强研究队伍建设；进一步加强开放性建设；力争推出一批高水平的应用性的成果，为我省大学生素质教育提供经验和实践模式等方面，对中心下一步建设提出了建议。

专家组成员安徽农业大学科技处处长姚佐文、合肥工业大学社会科学处处长吴椒军在反馈会上也发表了宝贵的意见。

石秀和在反馈会上表示，我校将以此次评估为契机，进一步加强和完善人文社科研究基地建设，使我校的省人文社科重点研究基地尽快成长、成熟起来，为我省人文社科研究事业做出新贡献。（文/王升武）

● 我校启动 2012 年大学生暑期社会实践活动

6月27日上午，我校2012年大学生暑期“三下乡”社会实践活动启动暨授旗仪式在学术报告厅举行。共青团安徽省委学校部部长谢海，我校党委副书记、副院长张可君，思政部、素质教育研究中心、教务处、校团委负责同志以及各二级学院相关人员，各实践队指导老师、实践队同学参加了启动仪式。

仪式宣读了校级立项实践队伍和校团委实践队伍名单。有关同志为各实践队授旗。

张可君在仪式上发表了讲话，她说，开展社会实践是深入贯彻落实全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会精神的重要举措，是广大青年学生深入了解基本国情，进行正确的社会观察的有效途径，对于促进团员青年增强社会责任感和增长才干有着不可替代的作用。近年来社会实践和志愿服务已成为大学生们受教育、作贡献、展才干的重要平台。张可君希望同学们要正确认识社会实践活动的意义，坚

持从实践中学到知识；在实践中善于思考，形成明确的指导思想。希望指导老师要组织好学生，增强安全防范意识。

今年，校团委成立了 12 个校级立项项目，实践的内容包括红色足迹走访、义务支教、关注留守儿童、爱心书屋、新农村发展情况调研、农产品出口情况调研、送文艺下乡、电影下乡等，共计 178 人即将赴泾县、金寨县等地开展实践活动。并安排了二级学院副院长 5 人、思政课教师 5 人、团总支书记 6 人、辅导员 4 人参与指导实践队实践活动。（文/洪威）

课题研究

关于下达大学生素质教育研究中心 2012 年度立项项目的通知

各二级学院、各单位、各部门：

本年度大学生素质教育研究中心项目申报工作得到了各二级学院、各单位、各部门的积极响应和大力支持，大学生素质教育研究中心共收到 49 项申报项目。根据《关于做好大学生素质教育研究中心 2012 年度研究项目申报工作的通知》精神，经评审专家组评审，报院长办公会审批，遴选确定了 33 项作为 2012 年度大学生素质教育研究中心的立项课题。现将项目名单予以公布（见附件），并就项目的研究和管理工作提出以下要求：

一、大学生素质教育研究中心项目以 IFQE (Institute for Quality Education 缩写) 为项目代号。项目研究经费以批复金额提供资助。项目及项目经费管理参照学校相关科研管理制度执行。

二、项目下达后，项目负责人不得随意更改项目名称和项目组成员。公开发表（出版）的项目成果，应标注“大学生素质教育研究中心项目（项目批号）”。

三、各二级学院、各单位、各部门应敦促项目负责人及其项目组按时、高质量完成科研任务。大学生素质教育研究中心将定期对项目进行进度检查，敦促各项目组在项目完成后及时办理结项手续。

附件：大学生素质教育研究中心 2012 年立项项目一览表

大学生素质教育研究中心 2012 年立项项目一览表

序号	项目负责人	项目名称	所在单位	项目类别	项目批号	资助金额(元)
1	张可君	大学生素质教育研究综述	素质教育教研中心	委托	IFQE201201	5000
2	房玫	动漫技术在大学生素质教育中的应用	素质教育研究中心	委托	IFQE201202	5000
3	吕翔	创新创业教育与高素质应用型人才培养的实践研究	学生处/团委	重点	IFQE201203	3000
4	王军	新时期大学生思想道德素质提升途径研究	思政部	重点	IFQE201204	3000
5	施梅	安徽高校创业教育研究	思政部	重点	IFQE201205	3000
6	李炆	多元文化视阈下的大学生思想道德素质教育研究	思政部	重点	IFQE201206	3000
7	胡昕亮	思想政治理论课实践教学与大学生思想道德素质培养研究	思政部	重点	IFQE201207	3000
8	霍广田	大学生思想政治教育体系内部优化整合研究	思政部	重点	IFQE201208	3000
9	蔡正丽	人文素质的价值目标与实现途径研究	思政部	重点	IFQE201209	3000
10	马东景	高校群体性事件预防机制及实践研究	素质教育研究中心	重点	IFQE201210	3000
11	王升武	大学生素质教育途径方法及评价体系研究综述	素质教育研究中心	重点	IFQE201211	3000
12	苏荣萍	民办高校辅导员队伍职业素养对当代大学生职业素养的影响途径	商学院	一般	IFQE201212	1500
13	邓欣倩	法治社会下大学生诚信教育实践体系研究——以构建和谐校园为目标	商学院	一般	IFQE201213	1500
14	陈婷	大学生学习动力状态与对策研究	商学院	一般	IFQE201214	1500
15	刁欢	校企联合培养制药工程专业卓越工程师素质品格研究	药学院	一般	IFQE201215	1500
16	刘丽娜	新时期大学生思想道德素质实现途径——书院制管理模式研究	高等教育研究所	一般	IFQE201216	1500
17	幕启	多元文化视阈下的大学生思想道德素质教育研究	文传学院	一般	IFQE201217	1500

18	吴美红	高校班级管理创新模式之一—团组制初探	信息工程学院	一般	IFQE201218	1500
19	陈红	民办高校学生学业情绪与学习和心理健康关系研究	信息工程学院	一般	IFQE201219	1500
20	贺行佳	民办高校大学生音乐素质教育的有效途径和方法创新研究	文传学院	一般	IFQE201220	1500
21	齐军兵	面向民办院校大学生创新能力培养的实践教学平台研究	外国语学院	一般	IFQE201221	1500
22	余立新	应用型高校学生社团自我教育实证研究	外国语学院	一般	IFQE201222	1500
23	杨阳	当代大学生诚信心理现状及教育对策研究	药学院	一般	IFQE201223	1500
24	刘家保	大学生素质教育与数学建模竞赛的研究	公共课教学部	一般	IFQE201224	1500
25	王群芳	文化视阈下提升大学生人文素养研究	文传学院	一般	IFQE201225	1500
26	罗振林	民办高校艺术类学生思想教育的现状及思考	动漫学院	一般	IFQE201226	1500
27	李秀梅	高校辅导员队伍在素质教育中的作用及实践研究	电子通信工程	一般	IFQE201227	1500
28	宋红玲	高校创新创业教育与专业教育融合实践研究——以土木工程专业为研究对象	土木与环境工程学院	一般	IFQE201228	1500
29	魏雅萍	“90”后大学生网络交流的新特点及对高校思想政治教育工作的启示与对策研究	土木与环境工程学院	一般	IFQE201229	1500
30	计勇	大学生职业规划与实施研究	土木与环境工程学院	一般	IFQE201230	1500
31	徐平	新自由主义思潮对90后大学生思想道德现状影响及对策研究	思政部	一般	IFQE201231	1500
32	王文韬	应用型高校大学生创业模拟教育探析	商学院	一般	IFQE201232	1500
33	张小惠	大学生心理素质与人文关怀研究	继教院	一般	IFQE201233	1500

我校获省社科规划项目立项实现零的突破

2012年5月，从安徽省哲学社会科学规划办公室传来喜讯：我校思政部负责人吴兆雪教授申报的项目《利益分化格局下的主流意识形态建设研究》获得立项资助。这是我校首次获得安徽省社科规划项目立项，实现了该类项目零的突破。至此，我

校共获省部级科研项目立项 3 项。

安徽省哲学社会科学研究规划项目是由安徽省委宣传部社科规划办负责管理的省级社科研究项目，是我省级别最高的人文社会科学项目。（文/刘慧，审核/吕新生）

新华讲堂

合肥久留米·中日友好美术馆馆长吴蒙来校做学术报告

为弘扬艺术，传承传统文化，提高动漫学院广大同学的艺术素养，4月18日，应动漫学院邀请，动漫学院兼职教授、合肥·久留米中日友好美术馆馆长吴蒙，来校为动漫学子展开一场以“俄罗斯、日本见闻及中国经典名家书画赏析”为主题的学术报告会。

吴蒙首先与同学们分享了由安徽省美术协会组织的访俄代表团在莫斯科和圣彼得堡的书画交流会以及途中的所见所闻。详细生动地讲解了庄严的红场、金碧辉煌的冬宫、大幅的油画和形象写实的雕塑，配合着丰富优美的艺术图片，将俄罗斯异国风情栩栩如生地再现在同学们眼前，让同学们领略到了俄罗斯浓厚的艺术文化底蕴和幽默平淡的风土人情。吴蒙对俄罗斯见闻总结道“建筑连着艺术，艺术连着建筑”，使同学们深受感触。他还向同学们介绍了日本艺术美术经典之作，其中包括书法、绘画、人偶等各种艺术形式，并阐述了当前日本文化产业的快速发展，在动画动漫、艺术创作上均有较大的成果和影响。

吴蒙还对中国历代优秀书画作品进行讲解，为同学们简述了中国书画发展历程，展示了很多艺术国粹作品，让使同学们领略祖国文化的博大精深，并结合当前我国文化大发展战略，要求动漫学院学子抓住机遇，努力学习，为文化传承和发展做出贡献。

此次学术讲座，不仅提升了我校艺术生的学术素养，而且让同学们了解了俄罗斯和日本的民族艺术风情，领略了他国的艺术发展状态。（文/王燕、何静）

安徽大学罗斌教授来我校讲授生活中的数字图像处理

6月12日下午，安徽大学计算机科学与技术学院院长罗斌教授在学术报告厅做

了一场题为“生活中的数字图像处理”的讲座，信息工程学院全体教师及部分学生共 100 余人聆听了讲座。

罗斌主要从健康、安全、生产、环境及文化等五个方面剖析了数字图像处理在这些领域的应用。他结合大量案例展示了数字图像处理的发展现状，同时也指出了数字图像处理领域目前遇到的一些问题和挑战。在讲解安全领域数字图像处理应用时，罗斌结合自身的科研经历，分析和展示了安徽大学研发的广泛应用于省内外多个市县电力系统的“红外热像分析技术与电力传输安全系统”。引领听众从方法角度对数字图像处理在现实生活中的应用有深入的认识。

在讲座互动环节，罗斌就师生提出的问题作了具体的分析，对同学们如何在大学期间学习数字图像处理给出了自己的若干建议，指出编程、算法及矩阵分析和概率统计在数字图像处理中的重要作用，同时强调兴趣是做好的老师。

近 2 个小时的讲座在一个个鲜活的案例中进行讲述和解读，使得讲座通俗易懂，具有很强的吸引力。引领广大师生了解数字图像处理领域的研究前沿，开阔思路，找准研究方向，为相关教师科研能力的提升提供交流平台。（文/黄方亮）

中国科学技术大学徐飞教授作客我校新华大讲堂

6 月 20 日，新华大讲堂第三讲在我校学术报告厅开讲，中国科学技术大学科技哲学部主任、博士生导师徐飞教授为师生作了题为“文化的力量”的学术报告。

徐飞教授的报告以风格各异的中外名曲比较开场，运用大量生动的影像和图片资料，分析了中西文化观的差异，阐释了中西现代化进程中文化的冲突与融合。

徐飞教授用幽默的语言，严谨的学术立场，阐发了中西文化的不同背景及其内涵，揭示了中华文化的渊源及博大精深的底蕴和所具有的巨大的影响力和发展潜力，论证了经济实力才是文化影响力的最深层的基础。报告深入浅出，听众反响热烈，整场报告气氛热烈。（文/王升武）

国外理工类专业人文素质教育研究综述及启示

何 跃 李晓萌

(重庆大学 贸易与行政学院, 重庆 400044)

摘 要 人的全面发展是教育的终极目标, 国外大学主要通过 STS (Science, Techonology & So2 cial) 教育和通识教育两种模式使理工类学生能兼具人文社会科学知识和人文精神。STS 教育倡导科学、技术、社会教育的一体化, 通识教育强调人文知识与人文精神的渗透性培养。教育是相通的, 国外学者的理论探索及美、英、澳、日等国的实践探索为我国理工类专业人文素质教育的开展提供了许多借鉴。

关键词 人文素质教育; STS 教育; 通识教育; 理工类专业

中图分类号 G40 - 05913 **文献标识码** A

教育的目的是实现人的全面发展, 而人的发展是一个世界性议题, 特别是在世界贸易组织明确将“教育”列为服务业的部门后, 更加快了教育进入全球化竞争的趋势。因此, 无论是素质教育还是人文素质教育, 都已超越了国家、民族和地域的界限, 成为世界各国共同关注的话题。

一、西方国家理工类专业人文素质教育的理论探索

科学技术的进步在促进现代科学继续向纵深发展的同时, 又朝着高度综合的方向发展, 形成了一系列新生学科。特别是自然科学与社会科学交叉的新学科, 在发达国家受到高度重视。在此背景下, STS 教育(即科学、技术和社会教育)和通识教育目前成为西方国家人文素质教育的两种主要方式。

(一) 国外 STS 教育理论研究

1968 年 12 月, 联合国教科文组织指出:“工程师不仅要了解工业技术变革对环境、社会和文化的长期的、直接的冲击……工程师也要懂得管理的技术, 具备一些人际关系和群体社会方面的知识。”加拿大学者津曼(Ziman, 1984) 和罗森塔尔(Rosenthal, 1989) 的研究表明, STS 科学包括两类社会性课题: 一为“科学与社会”, 存在于科学学术团体之外(如能量贮存, 人口问题或污染问题等); 二为科学的社会性侧面, 存在于科学学术团体之内(科学社会学、科学认识论和科学发展史)。斯诺(Snow, 1987) 认为 STS 的“科学系统”包括三个维度: 一是认知维度, 包括实验知识、科学假设、科学理论、规律、经验观察以及其中所隐含的价值; 二是个人维

度，包括科学家个人所持的影响其研究计划和理论主张的社会价值观；三是社会学维度，融合了科学团体价值，科学家之间的相互信任，学术刊物的出版等与科学团体有关的重要方面。对于 STS 课程教育，澳大利亚 W·霍尔博士指出，STS 的首要任务是对科学的发现、发明和技术上的变革做出社会性解释，教育内容应包括某门学科在技术上的应用，它主要讲授科学技术对社会的影响，目的是为学生们参加工作做准备。M·吉布斯、P·古密特认为，STS 教育的目的有三：(1) 教育学生批判地审查支配当代思想和公众政策中关于科学与社会关系的预设；(2) 帮助学生识别这些关系的合理程式，了解科学与社会是如何相互联系和不断进化的；(3) 作为一种为社会培养人才的方法，帮助学生在运用知识前，先懂得为谁而用，最终要达到什么结果。

(二) 国外通识教育理论研究

西方的通识教育从亚里士多德的“自由人教育”，经由纽曼所倡导的“博雅教育”，发展到受马修·阿诺德影响而推行的现代大学“通识教育”，其内涵和外延都发生了一些变化。最早把通识教育和大学教育联系在一起的是美国博德因学院的帕卡德(A·S·Packard)教授，他认为“学院应该给青年一种 general education, 一种古典的、文学的和科学的，一种尽可能综合的教育，它是学生进行任何专业学习的准备。”1909年，哈佛大学校长洛厄尔第一次对通识教育与自由教育进行了区分。他认为，传统的自由教育贯穿于本科生教育的全过程，而通识教育主要是作为专业化前期的知识准备。二战后，哈佛大学康南特校长领导的委员会发表了《自由社会中的通识教育》，提出通识教育的目的是培养“完整的人”，即能有效地思考、清晰地交流、明智地判断和正确地辨别普遍性价值的人。到了20世纪50~70年，博克提出通识教育的目的是培养有教养的人，除了要精通某一知识领域外，还需具有下列品质：思维清晰有效，正确而有批判性，表达准确有力，批判性地了解自然、社会和人文方面的知识，掌握实验、数学分析、历史文献分析等基本研究方法；理解异质文化，克服偏狭的文化视野；对伦理道德问题能做出智慧的判断和道德的选择。

二、国外理工类专业人文素质教育的实践

(一) 美国理工类专业人文素质教育实践

麻省理工学院最负盛名的工程学院在其教学目标中指出：“对于我们生存的这个社会长治久安，工程类的职业负着前所未有的令人兴奋和紧急的挑战和机遇”，学院课程设置的重点之一就在于“发展个人的自信和思维的多面性，以为将来知识和

职业的发展打下基础”。学校很多本科生取得了本学位之外的管理学、政治学、经济学学位。从 1970 年起，工程学院与自然科学学院、人文与社会科学学院合作，为一年级学生开设综合课程(Concourse)，Concourse 的目标是为新生提供完整的学习背景，强调不同学科的融合，以增强学生的记忆和理解能力。Concourse 由自然科学和人文科学两类必修核心课程组成。

(二) 英国理工类专业人文素质教育实践

英国伦敦大学科技与医学皇家学院在 1999 年英国大学排名中超过了牛津大学，仅次于剑桥大学名列第二。其《本科生课程说明》中专设人文科学与文化课程一章，指出“学院认识到全方面教育带来的益处”，提供了包括文学、科技道德、历史、医学、科学技术史、音乐、哲学、政治等学科的广泛的人文科学课程，并计入学分。学院还经常地举办音乐会、艺术展览，陶冶学生的情操。与此相同，剑桥大学的各个理工学院都要求学生修习人文科学的课程。

(三) 澳大利亚理工类专业人文素质教育实践

澳大利亚国立大学(Australia National University) 工程学系鼓励学生取得双学士学位，为学生提供包括管理、经济、会计、法律在内的广泛的人文学科课程，以发展学生的交流能力和团队合作技能。课程的设计不仅考虑到学生以后的工程职业，也将商业、社会和环境因素考虑在内。国立大学计算机系授予奖学金的一个目的就是奖励“将计算机科学与哲学、语言学、认知学等学科结合起来的跨学科学习”。蒙纳西大学(Monash University) 信息科技学院强调将信息科技与经济管理和哲学的学习融合在一起。在其课程设置中，除了必修的 14 门专业课程外，还要求必须选修心理学、经济学、管理学、社会学、哲学等任意 8 门课程。

(四) 其他国家

日本中央教育审议会在《高等教育改革的基本概念》中指出：“理工科院系的普通教育目标，是要使学生对科学、科学方法、文化史、文化价值的判断有一个系统的理解……因此，必须重新制定专业教学计划，把人文科学、社会科学和自然科学结合起来。”1993 年 8 月俄罗斯国家高等教育委员会对培养高校毕业生“一般人文与社会经济课程”系列必须具备的最低限度的内容和水平做了详尽的规定，该委员会在 1993 年 10 月颁布的《高等职业教育的国家教育标准》中对培养工科学士提出了 15 条要求。此外，法、德等国也把学生的人文素质培养提到一个相当重要的位置。中世纪大学是近代西方高等教育的源头，其后相当长的一个时期，西方高等教育主要表现为人文教育。它以探求真理、完善人格为宗旨，强调大学远离喧哗的城市，与

时代的变迁保持一定的距离，从而免受功利的影响，思索与探讨人类几千年来积累下来的文化遗产，获得心性的纯洁与智慧的高扬。老牌的牛津和剑桥大学一直信奉着人文教育的宗旨，在他们看来，“设立大学是为了给教会和政府培养服务人员，即培养有教养的人，而不是知识分子，就大学毕业生而言，具有教养比具有高深学识更重要”。

三、国外理工类专业人文素质教育的启示

美国工程科学院院长奥古斯丁曾说：“现代工程学已进入一个社会工程的时代，未来的工程师面临的挑战主要起因于非工程因素。”[8]就人文素质教育而言，尽管国外各大学的具体做法因国、因校而异，但在课程教育的内容要求和追求的理想效果上，他们的一些共同做法为我们提供了有益的参考。

（一）注意拓宽学生的知识面

特别是人文社会科学知识的学习和人文精神的培养，养成自觉学习和终身学习的意识。学者们普遍认为，理工科学生既要理解知识和科学技术及其与社会的各种关系，更要理解自己的使命和担负的社会责任与道德义务，以便将来能正确地使用这些知识。

（二）根据学生所学专业及其兴趣特点，因材施教

人文素质课程的内容极其广泛，各学科专业领域均以不同方式同社会发生密切的联系，因此，不能对不同专业和兴趣爱好不同的学生讲授完全相同的课程，否则人文素质教育就难以达到其应有的目的。除一些必要的基本课程作为必修课外，学校应设更多的选修课，这也是当前我国许多大学采用的方法。日本、英国等大学采取的通过学习专业本身的科技史、哲学史等知识来强化学生人文素养的方法就是一种因材施教的典范。

（三）加强对教师的培训和再教育

大学学科专业众多，仅靠专家不可能满足学生的广泛需求，大量的人文素质教育课程教育还得由专业教师开设。因此，承担人文素质教育课程的专业教师必须扩展知识面，开扩眼界并改善思维方式和授课策略，完成由“专才”到“通才”的转变，而这种转变必须通过对专业教师的培训和再教育实现。

（四）经典教育的提倡

美国一些著名大学在开设人文类课程时普遍选择把重读经典作为必选项目，还将外国政治、文史哲等都纳入选修范围，扩大学生的国际视野，提升人文素质教育的高度。通过经典研读课程，拓展大学生生命的高度与深度，避免落入“文化唯我

论”的陷阱。在课程设计上，对经典中的价值系统进行“批判地继承”而不是全盘接受；在教学实务上，导入“多元主体并立”精神，避免经典中的单一主体或价值观制约其他主体或价值观。经典课程的开设要避免从专业的立场将教学内容设计得过于专业，以致使学生兴趣尽失。

（五）大力加强实践性教学

无论是麻省理工学院的课堂讨论、课程设计还是实验课，都把注重实际作为最高原则，通过实践实现人文素质教育的德育、智育和美育功能，把对人文知识的体验内化为人文精神。因此，可以有计划、有目的地组织大学生深入社会、深入生活，通过一系列社会实践，使大学生能够亲身感知和体验人文精神。从某些意义上讲，来自社会实践的人文素质教育，其深刻性、丰富性和持久性是课堂教学所无法比拟的。18世纪以前大学确立了其培养人才的职能，19世纪初德国大学确立了发展科学的职能，19世纪末美国大学确立了社会服务的功能。各国大学发展的历史经验告诉我们，离开人文教育的科学教育只是一种残缺不全的科学教育；同样的，离开了科学教育的人文教育也是不完整的人文教育。我国高校应当进一步革新教育方法和思维，探讨如何以更加生动活泼的形式来推进人文素质教育，将人文素质教育与当前的社会现实结合起来。实现科学化的人文教育和人文化的科学教育的有机结合是高等教育发展的必由之路。

参考文献：

- [1]UNESCO1The Teaching of the Social Science in Higher Technical Education [R] .1978: 9 - 241
- [2] Packard A1S1The substance of Two Reports of the Faculty of Amherst College to the board of Trustees, with the Doings of the Board There on [J] .North American Review, 1829 (28) :3001
- [3]潘懋元, 高新发 1 高等学校的素质教育与通识教育[J] .煤炭高等教育, 2002 (1) : 11
- [4]刘舜尧 1 关于理工科大学加强人文素质教育的思考[J] . 湖南师范大学社会科学学报, 2000 (5) : 751
- [5]美国麻省理工大学 1 综合课程介绍[EB /OL] .http: //web1mit1edu /concourse, 2000 - 05 - 081
- [6]澳大利亚蒙纳西大学 Course Guide of Monash University 2000[Z]. 2000: 231

[7] [英] E·阿什比科技发达时代的大学教育[M] .北京: 人民教育出版社, 1993:
91

[8]万凤华, 郑乐, 胡夏闽 1 美国理工科大学人文素质教育的特色及其启示[J] .
南京工业大学学报(社会科学版) , 2005(4) : 801

资助项目 重庆市高等教育教学改革研究重点项目“理工类专业加强人文素质教育
内容和课程体系与实践”研究成果之一

作者简介 何跃(1960 -) 男, 重庆人, 教授, 主要从事教育教学管理、组织设计
与组织创新研究