

学中的主导来自自己培养学生的自学能力,包括感觉、知觉、记忆、想象和思维的活动,达到优化教学的目的。

为了确保引导成功,启发、引导的方法意在发挥学生的能动作用,强调学生实际生出运用各种合理的方法和手段,调动学生的兴趣和主动性,变“注入式”为“启发式”,变“教会”为“会学”。以教师为主导,以学生为主体,发挥两个积极性。使学生勤于动脑,善于思考,自觉地获取知识。同时培养学生的分析问题和解决问题的能力。教学由教师提问启发,观察插图,联系生活,知道雷与雨的关系。然后出示课题①从侧面出发。从课题我们可以看出,这篇文章写的什么内容?一年当中,哪个季节的的雷雨多?谈谈自己观察到的雷雨对大自然的景象。②正面启发,看插图①②,哪幅是反应雷雨前,雷雨中,哪幅反应雷雨后?③雷雨与雷雨时有什么不同的景象?④

再次阅读课文,指导学生划分课文写雷雨前,雷雨中,雷雨后的景象起讫,初步了解课文内容。⑤回答下列问题:a、课文一开始是不是就写雷雨大作,课文结束是不是写雷雨不停,从而弄清楚课文的脉络。b、雷雨前天空景色怎样?雷雨时怎样?c、按照课文描写顺序找出描写雷雨前、雷雨中、雷雨后的词语。d、最后一段写出了夏季雷雨另一个什么特点?e、启发学生抓住景物复述课文,读出雷雨前,雷雨中,雷雨后的形象、生动的词语。作者为什么能把雷雨时的景象写得这样形象,生动?让学生体会到是由于平时细心观察,又选用了恰当的词语来表达的缘故。

总之,为了全面提高小学生低年级语文教学质量,应灵活多样,导之以情。在这个过程中教师想办法引导学生从无知到知,从知到承前功能,就是教师主导作用的实质所在。

试论素质教育与应试教育的形成与发展

河北省衡水市大营镇高小 李 红

应试教育是传统教育的根源,素质教育是应试教育体系上的创新和完善,使教育走上更加完美的发展,使教育的效应对社会产生巨大的经济效应和推进精神文明的日益进步。也许是素质教育是主导指针。然而,想从应试教育中脱化而形成素质教育的全面实施。必须从根本上理解应试教育的局限性和素质教育的全面性、良好性、发展性和持续飞跃的可靠性。

一、应试教育导致素质教育的发展。应试教育,着重强调学生试卷的操作能力,分数高低决定于学生水平的好中差,这样制约着学生的智慧发展和大量浪费了学生宝贵的时间。教者,为了达到应试教育中,能使取得高的分数。原本简单的内容,讲了叫学生做,叫学生背,叫学生多做几次,叫学生多抄几次,原本简单的内容,使其复杂化。为什么?怕学生在考试中出差错。因此,让学生花大量的时间,记忆局限性的东西,

没有把学生的智商充分发挥起来,而是使大多数学生的智力得到抑制发展,没有更好地开发。这也可以说:“浪费了大部分学生宝贵的时间限制学生智力的发展。”如果把这些时间转化为其它教育。让学生自主向深层发展、延伸、触类旁通、联系相关学科,激发其它兴趣,这样既领会掌握这样的内容,又扩充了其本身各自发展的特长,是多么有益的教育,这就是素质教育的体现。

二、应试教育的延伸,如何领会素质教育的内涵。应试教育,往往以一份试卷的考查来评估学生的整体素质,决定其学业的水平,这未免太局限了吧!教育研究钻研教材的全面性,同时只能选取其有代表性的内容考查,其试题水准,内容含量,都有一定的限制,哪里谈得上知识的全面性考查。教育应从学术水平、艺术水平、欣赏水平、应变能力、决策能力、办事能力、心理素质能力、身体素质、劳动技能、体育技能、适应

社会能力、抵抗挫折压力的能力、道德品质水平、对社会国家的认识和热爱程度、对未来预期目标展示等等都是教育的组成部分。

三、应试教育的不断改革，其实就是素质教育的发展。从80年代开始，应试教育都在不同的程度上，进行或多或少的改革，使素质教育日益发展。想从应试教育中，挑选出名副其实的人才，为国家、为社会培养合格人才，这就是素质教育

的实施。对学生的艺术教育、体育教育、身体素质检查、手工劳动、少先队等活动，就是具体落实素质教育的做法。近几年来，教育中重视电化教学等，也就是素质教育的最具现代化的教学观念。因为，毕竟先有应试教育的今天，才有素质教育的提出，才有可能从应试教育中创造出素质教育的新天地，期待素质教育的全面发展，真正提高全民素质，为祖国多创造财富。

提高学生整体素质 促进班风学风建设

河北省衡水市大营镇高小 韩淑慧

在实践中，我体会到：要做好教师工作，首先自己要有良好的社会主义道德的高深师德，在学生中树立崇高的威望和感召力；其次是自己与学生的活动中，成为学生的同学，在对学生的无微不至的关怀中，成为学生的“父母”，在和学生亲密无间的相处中，成为他们的知心朋友；最后，是用渊博的知识，优秀的教法，严以律己，宽以待人的品格，树立为人师表的形象。

班主任是班组先锋的领导者、指挥者、策划者，是制定规范的创始人。班主任是学生的“父母”，要对学生悉心关怀，下班辅导，要使学生与班主任的心愿一致，是想学生自己学得更多的知识。这样，班主任就及时解决学生遇到的各类困难，帮助他们在各种挫折中应如何对待，化阻力为动力，化困难为毅力，增进班主任与学生的情感倾注，消除学生的一个个疑难杂症，让学生轻松地学习，尝到学习的意义。激发他们品味“班风”、“学风”的要求，使整班的各学科百花齐放，树立精品。

班级的生命力旺盛，必然会增强班集体的凝聚力。没有良好凝聚力的班级只能是一盘散沙，无组织状态，也似推动风帆，漂泊不停的船只。面对这种情况，班主任的一个作用就是凝聚过程的催化剂，这就是来此粗线条管理与细线条引导的关键。粗线条就是立足于学生的自我管理，教师不包代替。根据《小学生守则》、《小学生日常

行为规范》、《课堂纪律》、《学校规范》、《班规》等，让学生自觉学习这些制度，对照这些先自我纠正。这样，让学生的智能、个性尽情地发展，增强主体意识。班主任只作总结，点拨激励，帮助学生总结提高。

对于在学习成绩中出现的优秀、优良、中、不及格的，就用细线条的耐心指导就会成为精心从事塑造学生心灵的优秀工程，这工程做得好，后进生的转化也可迎刃而解，取得满意的结果，使他们逐步提高成绩。

班主任根据不同学生的心理特点，个性学习动机，知识的水准、技能、人际关系等。对后进生要动之以情，晓之以理，动真格，打比方，树信心，该急的急，该缓的缓，该硬的硬，该软的软。对后进生的教育道德是方法、策略上要对头，要接近他们、信任他们和他们交朋友。说明学习的重要，做人的道理，发现其兴趣，指导其发展，逐步使其观念转变争做“三好”学生。这样，良好的班风、学风会很快建立并发展起来，同学们自觉刻苦学习的风气，自然形成了，班主任的工作成绩也显示出来。

总之，促进班风、学风建设，是我步入教坛来多年的实践并取得了一定的成绩。我所带的班、班战斗力、凝聚力、拼搏力、创造力都极强。学校的各类比赛中，都能取得一定的荣誉。