

# 基于国情“差异教育”是实现公平教育的有效途径之一

马永善 及文平

随着教育改革不断深入发展,国力增强,民众对教育的诉求越来越高,教育公平成为民众关注焦点,成为各级政府着手解决的问题。基于我国现有国情推广差异教育,是实现教育公平、公平教育最有效的途径之一。

## 一、差异教育

差异教育源于差异教学,差异教学是指“在班集体教学中,立足学生的个性差异,满足不同学生的学习需要,促进每个学生最大限度发展的教学。”其核心是以学生为本,以学生终生发展为目的,体现了以人为本的思想,教育公平的思想。孔子倡导“有教无类”、“因材施教”的教育思想其实就是最早的差异教育思想。“子路问:‘闻斯行诸?’子曰:‘有父兄在,如之何其闻斯行之!’冉有问:‘闻斯行诸?’子曰:‘问斯行之。’公西华曰:‘由也问,闻斯行诸,子曰有父兄在,求也问,闻斯行诸,子曰闻斯行之。赤也惑,敢问。’子曰:‘求也退,故进之;由也兼人,故退之。’”很显然孔子因人施教,因材施教,是对差异教育最好的诠释。现代社会更注重差异教育,学生之间存有差异是不容置疑的。差异教育首先承认每个学生都存在差异,尊重差异,把学生差异作为教育资源,其次它不追求高分和升学率,以学生综合素质发展,以学生未来为教育教育的终极目标,强调教师运用不同的教育教学方式,实现每个学生价值的最大化。差异教育倡导教育教学民主,提倡公平公正对待学生,为每个学生提供适宜的教育教育的模式及方法,满足个性差异需要。

二、差异教育是实现教育公平的必然选择

### (一)基于国情需要差异教育

教育公平分为起点公平与教育过程教育结果公平。起点公平主要表现在资源配置上,是外在公平,显像公平,教育过程和结果公平是隐性的。一些发达国家做到了起点公平,但仍存在着教育不公平,我国一些发达地区资源配置基本趋于平衡,但民众还是不满意。因此起点公平未必是教育公平,只有教育过程与教学结果公平才是真正意义上的公平。差异教育追求的正是教育过程及教学结果的公平,强调每个学生在原基础之上都有提升和发展。长期以来,我国教育教学忽视学生发展水平、个性

特征、认知风格、兴趣爱好等各方面差异,采用统一的教学目标、教学内容、教学方法、教学进度、评价方式、评价维度。许多教师对学业成绩优异和学业成绩不良的学生,采取喜优鄙弱的态度,从而导致强者更强,弱者更弱,中度以下学生逐步被边缘化。由此也引发诸如辅导班、择校、教育腐败等社会问题。另外学生构成成分差异性越来越突显。义务教育普及以及免试就近入学不许课业重修带来了学生个体之间差异增加,残疾学生随普通班就读,扩大了学生之间个体差异,外来务工人员与城市子女差异,留守子女心理差异等问题。这些只有实施差异教育才能真正解决此类问题。

(二)义务教育普及并非真正意义上的教育公平

教育对于促进经济持续发展、社会的稳定、改善个体生存状态已成为全民共识。这种积极促进作用的实现是以教育公平为基础前提的。相反失去公平的教育,会对经济的持续发展和社会发展产生消极作用,会导致社会自觉分层类化,甚至加剧社会两极分化,加剧社会矛盾,最终危及社会稳定与发展。一些发达国家实现了普及教育,教育资源配置合理优化。从理论的层面上似乎实现了教育公平。但只是一种理论上的公平,资源公平并不等于教育公平。上世纪末,我国基本实现了普及九年义务教育的宏伟目标。随着教育的发展,经济对教育的强力支撑,民众对教育诉求重点从量的方面转移到了质的方面。特别是在一些经济发达地区,一些大中城市民众开始追求优质化教育,追求适宜个体差异的教育。因此现阶段促进教育均衡发展,整体提高教育质量,成为我国基础教育改革发展的战略重点。通过不懈的努力近年来一些发达地区教育投入相当大,资源配置也较为合理,办学条件也很现代化,但叫人不解的是择校还是依然成风。近年来义务教育发展的非均衡现象,如区域差距、城乡差距、阶层差距、校际差距等引起了诸多关注。专家和学者多从教育经济学层面上剖析这些非均衡现象产生的原因,提出加大教育经费投入,均衡配置资源,并适当向农村和弱势群体倾斜等建议。这些建议固然重要,是解决教育不公应该优先解决的问题。但是教育教育过程中存在的不公平,以及由此引

发的一系列的问题仍没有引起足够的重视。这些问题不很好解决就不会有真正意义上的教育公平,不会是民众真正满意的教育。

(三)在起点暂时达不到公平的情况下需要差异教育弥补

我国经济欠发达地区与经济发达地区教育资源配置相差甚远,区域差距、城乡差距、阶层差距、校际差距还一时难以解决。如何将这种不公带来的消极影响降到最低限度,尽量消除民众对教育资源不均衡而引起的心态失衡。笔者以为大力推行差异教育、差异教学,让差异教育弥补这些缺失不失为有效途径之一。民众除追求卓越的办学条件之外,更多关注孩子素质能不能得到全面提升和发展,能不能得到公平公正的教育,即使办学条件相对较差只要孩子身心得到全面提升和发展,也是愿意把孩子送到这样的学校学习。“洋思现象”便是一个很好的诠释。洋思中学是一所农村联办初中,基础堪称薄弱,坐落在江苏省泰兴市的天山镇洋思村,建在一片沟坎纵横、芦竹遍地的荒野上。当初学校仅有1名公办教师、4位民办教师,8名为代课教师。学生多半是被别的学校挑选后留下的所谓差生。这样的教育环境,这样的办学条件,洋思人凭着先进的教育理念,本着“尊重主体、面向全体,不放弃一个学生”的教育思想,从一个不知名的乡村中学成为全国知名的名牌学校,反思洋思现象,有很多值得借鉴的经验及做法。为了“让每一个学生合格”、“让每一位家长满意”,学校从初一年级抓起,从新生进校第一天抓起,从最后一名抓起,坚信“没有教不好的学生”。其实这就是差异教学的思想,因材施教思想,全纳教育思想。他们承认学生差异,尊重学生差异,把学生差异作为教育资源开发利用,让每个学生的潜能都能得到最大值的开发。从“洋思现象”我们可以得出这样的结论:在起点不公的条件下,利用差异教育能抵消资源配置不公而带来的负面影响。■

(马永善,1967年生,河北河间人,泊头职业学院高级讲师。研究方向:艺术设计、教学法。及文平,1957年生,河北泊头人,泊头职业学院副教授。研究方向:教学法、语言美学)